

闽西职业技术学院 2021 级五年制 护理专业人才培养方案

编制（修订）负责人：王会宁、林艳红、陈
河盛等

二级学院书记、院长：董东明、曹文元

专业建设委员会主任：

编制（修订）时间：2021 年 7 月 14 日

教务处审查：

主管校长批准：吴新业

审批时间：2021 年 9 月 1 日

闽西职业技术学院 编印

闽西职业技术学院 2021 级五年制 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：护理专业
2. 专业代码：520201

二、学制与招生

1. 学制：5 年全日制
2. 招生对象：初中应届毕业生
3. 招生方式：统一招生

三、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护(2-05-08-07); 妇产科护(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格 1+X 老年照护 1+X 失智老年人照护 1+X 母婴护理 育婴师

四、培养目标和规格

(一) 总体培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、责任意识、安全意识、创新意识、环保意识、精益求精的工匠精神、劳动精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业基础知识和基本技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作，具备“护理、急救、保健”等专业技术能力，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型的高素质技术技能人才。

（二）总体培养规格

1. 专业素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和创新精神。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

（7）形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；认识劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。

2. 专业基础能力要求

（1）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（2）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（4）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（5）熟悉老年、社区、急救等专科护理知识

(6) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识

3. 专业职业能力要求

(1) 能够规范地开展各项护理操作、急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(2) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(3) 具有完整记录护理过程的能力。

(4) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(5) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

五、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

1. 以典型的工作任务、工作过程等为线索确定课程结构；以专业核心技能为主线，整合知识、技能和态度，遴选课程内容；以典型项目为载体设计教学组织形式。在教学过程融入专业职业道德和职业精神，相对应地开展项目教学、现场教学，实现“教、学、做”合一。

2. 落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入挖掘专业内各类课程的思想教育元素和资源。形成以思政课程为核心，综合素养课程为骨干，专业课程思政为支撑的大思政教育体系，实现三全育人。通过构建“公共基础课程+专业基础课程+专业课程+专业拓展课程+公共拓展课程”的模块化课程体系，其中专业课程模块以培养岗位领域核心能力为目的构建并融入“岗课赛证”的几项专业技术技能课程模块。实行“专业进、专业培养、专业出”个性化人才培养。

(二) 公共基础课程设置

序号	课程名称	考试	考查	学分	总学时	理论	实践
1	心理健康与职业生涯		1	2	34	24	10
2	职业道德与法治		2	2	36	24	12
3	中国特色社会主义		3	2	36	24	12
4	哲学与人生		4	2	36	24	12

5	语 文	12	34	8	142	96	46
6	数 学		1. 2. 3. 4	8	142	96	46
7	英 语		1. 2. 3. 4	8	142	96	46
8	历史		1. 2	4	70	48	22
9	化学		1. 2	4	70	48	22
10	体育与健康		123456	12	214	72	142
11	信息技术	1	2	8	140	94	46
12	艺术		1. 2	2	35	24	11
13	公共英语	56		8	144	96	48
14	思想道德修养与法律基础	5		3	48	32	16
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6		4	64	48	16
16	红旗不倒		5	1	16	16	0
17	形势与政策		6	1	16	16	0
18	职业发展与规划		8	1	16	16	0
19	就业指导		8	1	16	16	0
20	大学生心理健康教育		5	1	16	16	0
21	中华传统文化		5	2	16	16	0
22	军事训练(含国防与军事教育)		7	3	54	36	18
23	心理学基础		1	1	17	11	6
24	创新创业实践		8	3	54	0	54
合计				89	1574	989	585

(三) 专业基础课程设置

序号	课程名称	考试	考查	学分	总学时	理论	实践
1	正常人体结构	1		6	102	68	34
2	正常人体功能	2		4	72	48	24
3	病原生物与免疫		2	4	72	48	24
4	用药护理	3		4	72	48	24
5	病理基础知识	3		4	72	48	24

6	营养与膳食		4	2	36	24	12
7	中医养生保健		4	2	36	24	12
合计				26	460	306	154

(四) 专业课程设置

序号	课程名称	考试	考查	学分	总学时	理论	实践
1	护理礼仪		1	2	34	22	12
2	护理学导论	2		2	36	36	0
3	健康评估	4		4	72	48	24
4	护理人际沟通		1	2	34	22	12
5	基础护理学	34		12	216	144	72
6	内科护理	56		8	144	96	48
7	外科护理	56		8	144	96	48
8	妇产科护理	5		4	72	48	24
9	儿科护理	6		4	72	48	24
10	精神卫生护理		7	2	36	24	12
11	急救护理		7	2	36	24	12
12	传染病护理		7	2	36	24	12
13	社区护理		8	2	36	24	12
14	五官科护理		7	2	36	24	12
15	护理管理学		6	2	36	24	12
16	中医护理		7	2	36	24	12
17	康复护理		8	2	36	24	12
18	老年护理		6	2	36	24	12
19	基础护理实训		8	8	80	0	80
20	内科护理实训	8		2	36	0	36
21	外科护理实训	8		2	36	0	36
合计				72	1294	778	516

(五) 专业拓展课程设置

序号	课程名称	考试	考查	学分	总学时	理论	实践
1	遗传病与优生优育			2	36	36	0
2	卫生法规			2	36	36	0
3	护理伦理学			2	36	36	0
4	护理心理学		7	2	36	24	12
5	1+X 老年照护			4	72	24	48
6	1+X 失智老年人照护			2	36	24	12
7	1+X 母婴护理			4	72	24	48
合计				18	324	204	120

(六) 毕业设计 (毕业论文)

毕业顶岗 实习	<p>本课程是一门专业综合实践课，目的是培养职业关键能力、社会适应能力、专业知识综合运用能力。学生从中应深刻感受到所在实习企业的企业文化和管理制度，锻炼专业技能；为实现学生毕业后的零距离上岗打下坚实的基础。</p>	<p>内科 10 周 外科 10 周 妇产科 6 周 儿科 6 周 手术室 1 周 ICU 与急诊室 4 周 五官科 1 周 社区 2 周</p>
------------	---	---

(七) 专业基础和专业课程主要教学内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
<p>(1) 通过学习具备辨认人体标本、模型的结构、器官的能力。</p> <p>(2) 具有能在大体标本及模型上辨认人体的各主要结构的能力。</p> <p>(3) 达到执业护士考试中《正常人体结构》的有关要求。</p>	正常人体结构	<p>(1) 主要教学内容：人体基本组织的形态结构；器官系统为中心分别阐述人体各器官系统的形态结构、位置毗邻及其微细结构；人体早期发生发展规律。</p> <p>(2) 要求：通过学习，让学生较为熟练地掌握正常人体的大体及微细结构，为以后的临床课学习及将来从事临床工作打下坚实的基础。</p>
<p>(1) 具有初步学会细菌检测和培养方法、使用显微镜油镜观察标本、认出常见致病寄生虫成虫、虫卵的形态、学会常见的寄生虫的检验方法。</p> <p>(2) 达到执业护士考试中《病原生物和免疫学》的有关要求。</p>	病原生物与免疫学基础	<p>(1) 主要教学内容：免疫系统的结构与功能、免疫应答发生发展规律，以及与免疫有关疾病的发病机制、免疫学诊断及防治；病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查方法及特异性防治原则；人体常见寄生虫的形态、生活史、致病机制及特点、寄生虫病的实验室诊断、流行</p>

		因素及防治原则。 (2) 要求: 通过学习和训练, 掌握学科的基本知识, 并能够运用相关的基本技术进行感染性疾病的诊断和防治。同时培养严格的无菌观念, 将消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等理念在医护实践中科学应用。
(1) 具有知道各器官系统功能的调节的能力。 (2) 具有理解人体结构与功能活动的关系的能力。	正常人体功能	(1) 生命活动的基本特征; 细胞和基本组织的结构和功能; 运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官、神经系统的功能及各器官系统功能的调节; (2) 通过学习与训练, 能知道各器官系统功能的调节, 能理解人体结构与功能活动的关系。
(1) 具备说出常用药物的作用、用途、不良反应及用药护理的能力。 (2) 具有药物给药方法及给药剂量的计算的能力。	用药护理 (药理学)	(1) 主要教学内容: 药理学是医学基础课与临床课之间的桥梁课。主要学习临床常用药物的作用、用途、不良反应、用药护理及制剂用法等。 (2) 要求: 通过学习, 掌握常用药物的种类、作用、用途、不良反应、用法及用药注意事项
(1) 具备熟悉人体的营养需要; 食物的营养价值; 合理营养与膳食; 特殊人群的营养与膳食; 常见病患者的营养与膳食的能力。 (2) 具有指导不同疾病病人合理膳食的能力。	营养与膳食	(1) 主要的教学内容: 营养素与能量; 合理营养; 不同生理条件人群的营养; 营养调查及评价; 医院膳食管理; 常见疾病的营养治疗。 (2) 通过学习和训练, 熟悉人体的营养需要; 食物的营养价值; 合理营养与膳食; 特殊人群的营养与膳食; 常见病患者的营养与膳食; 医院膳食。
掌握人际沟通的实务操作方法, 以实用为主、必需、够用、管用为度紧密联系工作岗位实际需要	护理人际沟通	日常社交礼仪; 护士实用礼仪; 人际关系; 人际沟通; 护理工作中的语言和非语言沟通; 求职礼仪
了解中医临床常见养生问题的专业能力。为今后做好中医养生工作奠定良好的基础。	中医养生保健	掌握中医养生基本理论并应用于护理程序, 指导护理实践。掌握养生常识。
了解病理学与病理生理学在医学中的地位, 掌握病理学与病理生理学的基本知识, 由病理变化推导到与临床护理联系, 由临床表现联系到病理变化。	病理基础知识	疾病发生、发展过程中的规律和基本病理变化; 各个系统不同组织和器官中疾病的特殊规律
以临床基础知识、护理基本理论、护理程序为基础, 掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法	健康评估	健康史评估; 常见症状评估; 身体评估; 心理评估; 实验室、影像学、心电图检查
研究病人的特殊心理活动特点、个体心身交互作用、心理社会因素等对人的心理活动的影响	护理心理学	心理学基础知识; 基本理论; 心理应激与身心健康; 心理评估技术; 病人心理及心理护理; 护士心理与维护
了解护理学的发展历程, 明确护理学的基础理论及学科框架, 掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法。	护理学导论	护理学的基本概念; 护士角色; 护患关系; 护理理论与模式; 护理程序; 评判性思维与临床护理决策

掌握 16 项护理技术操作，熟练进行静脉输液、导尿术、吸氧吸痰等各项护理操作；了解机体生理、心理信息，监测体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的变化，正确处理医疗和护理文件的记录	护理学基础	16 项护理技术操作，如静脉输液、导尿术、吸氧吸痰术等；生命体征的观察和护理；医院感染的预防和控制；静脉输液和输血；病情观察和危重病人的护理；入院和出院护理；医疗和护理文件记录
以护理程序为框架，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，掌握不同系统疾病病人的常见症状体征、护理评估、护理诊断、护理措施	内科护理	不同系统疾病病人的常见症状及体征、护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标
强调以人的健康为中心，以整体护理为方向，以护理程序为框架，掌握病因及发病机制、病理生理、护理评估、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价	外科护理	外科休克病人的护理；手术室及手术前后病人的护理工作；麻醉病人的护理；各种外科疾病病人的护理，如烧伤、颅脑疾病、肝癌、骨折病人。
掌握女性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见病以及妇女生殖系统常见病的临床特点等方面的知识；以护理程序为框架，对孕产妇、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估并提供有效护理措施及自我护理指导，为妇科手术患者提供康复指导计划。	妇产科护理	女性生殖系统解剖与生理；孕产妇的护理；妇科疾病患者的护理；计划生育指导；妇女保健；常用妇产科护理技术及诊疗配合
从体格、智能、行为和社会等方面来研究和保护儿童，对其提供综合性和广泛性的护理，提高对疾病的防治水平，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，保障和促进儿童的身心健康。	儿科护理	儿童年龄分期；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；各系统疾病患儿的护理；
初步了解精神科护理的基本知识和基本技能，学会运用整理护理的方法对各种精神障碍患者实施护理。	精神卫生护理	精神疾病的病因及症状学；精神疾病治疗过程的护理；儿童少年时期精神障碍病人的护理；人格障碍病人的护理
通过讲授急危重症护理学的基本理论，训练急救、危急症监护的基本技能，增强学生的急救意识，培养学生在紧急情况下正确决策和果断实施的综合急救能力。	急救护理	院前急救；急诊护理；急性中毒的救护；危重症护理以及常用救护技术；
通过本课程的学习，使学生掌握传染病护理的基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离的方法，了解传染病的流行现状及发展趋势	传染病护理	传染病的概念及相关知识；病毒感染性疾病病人的护理；细菌感染性疾病病人的护理；寄生虫感染性疾病病人的护理
掌握眼科、耳鼻喉科常见病人的护理操作；掌握常用眼部检查、耳鼻喉检查、滴眼药水、涂眼药膏、眼部包扎、上额窦穿刺冲洗、鼓膜穿刺术等操作技能。	五官科护理	眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的临床常见病、多发病的护理
通过对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，要求护理专业学生掌握社区护理的基本理论和基础知识，具备为社区居民提供综合性、连续性、护理服务能力。	社区护理	社区护理概述；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区各年龄人群的护理；社区康复护理
掌握护理礼仪的实务操作方法，以实用为	护理礼仪	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；

主、必需、够用、管用为度紧密联系工作岗位实际需要		人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪
<p>(1) 具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。</p> <p>(2) 达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。</p>	护理管理学	<p>(1) 主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理等。</p> <p>(2) 要求：通过本课程的教学，使学生掌握管理的基本过程，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，并能运用管理基本原理和方法分析、解决护理管理问题。</p>
从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	老年护理	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。
从“中医临床思维方式”和“中医护理技能”两个方面的特色，注重培养学生掌握中医基础理论、基本知识和中医护理常用技能。	中医护理	:掌握阴阳五行学说，藏象学说，经络与腧穴，病因与病机，病情观察，防治原则，方药基础，中医临床辨证与常见病的中医护理，中医一般护理，中医传统治疗方法等。
综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施，对残疾者进行训练和再训练，减轻致残因素造成的不便，以尽量提高其活动能力，达到基本生活能自理、重新参加社会活动。	康复护理	掌握康复医学基础、康复护理学基础、康复护理评定、康复治疗及护理、康复护理技术、临床常见症状的康复护理、临床常见疾病的康复护理、社区康复护理。

六、教学进程总体安排

五年一贯制护理专业教学进程表																		
模块	序号	课程	按学期分配		学时数、学分				按学年及学期分配									
			考试	考查	学分	总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
									第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
									17周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	24周	20周
公共基础课程	1	心理健康与职业生涯		1	2	34	24	10	2									1. 毕业实习 40周： 内科10周 外科10周 妇产科6周 儿科6周 手术室1周 ICU与急诊室4周 五官科1周 社区2周 2. 护考4周
	2	职业道德与法治		2	2	36	24	12		2								
	3	中国特色社会主义		3	2	36	24	12			2							
	4	哲学与人生		4	2	36	24	12				2						
	5	语 文	12	34	8	142	96	46	2	2	2	2						
	6	数 学		1. 2. 3. 4	8	142	96	46	2	2	2	2						
	7	英 语		1. 2. 3. 4	8	142	96	46	2	2	2	2						
	8	历史		1. 2	4	70	48	22	2	2								
	9	化学		1. 2	4	70	48	22	2	2								
	10	体育与健康		123456	12	214	72	142	2	2	2	2	2	2				
	11	信息技术	1	2	8	140	94	46	4	4								
	12	艺术		1. 2	2	35	24	11	1	1								
	13	公共英语	56		8	144	96	48					4	4				
	14	思想道德与法治	5		3	48	32	16					3					
	15	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	6		4	64	48	16						4				
	16	红旗不倒		5	1	16	16	0					1					

闽西职业技术学院 2021 级五年一贯制护理专业人才培养方案

	17	形势与政策		6	1	16	16	0					1			
	18	职业发展与规划		8	1	16	16	0							1	
	19	就业指导		8	1	16	16	0							1	
	20	大学生心理健康教育		5	1	16	16	0				1				
	21	中华优秀传统文化		5	2	16	16	0					2			
	22	军事训练(含国防与军事教育)		7	3	54	36	18						3		
	23	心理学基础		1	1	17	11	6	1							
	24	创新创业实践		8	3	54	0	54							3	
		小计			89	1574	989	585	20	19	10	10	11	13	3	5
专业基础课程	25	正常人体结构	1		6	102	68	34	6							
	26	正常人体功能	2		4	72	48	24		4						
	27	病原生物与免疫		2	4	72	48	24		4						
	28	用药护理	3		4	72	48	24			4					
	29	病理基础知识	3		4	72	48	24			4					
	30	营养与膳食		4	2	36	24	12				2				
	32	中医养生保健		4	2	36	24	12				2				
		小 计			26	460	306	154	8	8	8	4	0	0	0	0
专业课程	33	护理礼仪		1	2	34	22	12	2							
	34	护理学导论	2		2	36	36	0		2						
	35	健康评估	4		4	72	48	24				4				
	36	护理人际沟通		1	2	34	22	12	2							
	37	基础护理学	34		12	216	144	72			6	6				
	38	内科护理	56		8	144	96	48					4	4		
	39	外科护理	56		8	144	96	48					4	4		
	40	妇产科护理	5		4	72	48	24					4			
	41	儿科护理	6		4	72	48	24					4			

闽西职业技术学院 2021 级五年一贯制护理专业人才培养方案

	42	精神卫生护理		7	2	36	24	12						2		
	43	急救护理		7	2	36	24	12						2		
	44	传染病护理		7	2	36	24	12						2		
	45	社区护理		8	2	36	24	12							2	
	46	五官科护理		7	2	36	24	12						2		
	47	护理管理学		6	2	36	24	12						2		
	48	中医护理		7	2	36	24	12						2		
	49	康复护理		8	2	36	24	12							2	
	50	老年护理		6	2	36	24	12							2	
	51	基础护理实训		8	5	80	0	80							4	
	52	内科护理实训	8		2	36	0	36							2	
	53	外科护理实训	8		2	36	0	36							2	
		小计			72	1294	778	516	2	2	6	12	12	14	12	12
专业拓展课程	54	遗传病与优生优育			2	36	36	0			2					
	55	卫生法规			2	36	36	0								2
	56	护理伦理学			2	36	36	0							2	
	57	护理心理学		4	2	36	24	12							2	
	58	1+X 老年照护			4	72	24	48							4	
	59	1+X 失智老年人照护			2	36	24	12							2	
	60	1+X 母婴护理			4	72	24	48								4
		小 计			18	324	204	120	0	0	2	0	2	0	6	6
		毕业实习			40	1200	0	1200								
总学分、学时数及周学时数				244	4852	2277	2575	30	29	26	26	25	27	21	23	
	毕业考试课程： 1. 护理专业实务		必修课	学期开课门次		合计		13	12	9	10	9	9	9	10	
	2. 护理实践能力			考试门次		合计		3	3	3	2	5	5	0	3	
				考查门次		合计		10	8	6	8	4	4	9	7	

七、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专兼职教师的数量、结构要求
2. 专兼职教师素质要求及建设举措

专兼职教师素质要求及建设举措见表 1 所示。

专兼职教师素质要求及建设举措

序号	类别	数量	素质要求	建设措施
1	专业带头人	5	专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外智能交通技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。	每年安排参加国内外专项进修培训项目、学术交流活动，开展任教课程的课程研究与开发、应用技术研究和教育教学改革研究。
2	骨干教师	42	专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有 XXX 等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	安排教师参加下企业活动，选送教师参加脱产下企业实践；安排参加国内外专项进修培训项目、学术交流活动。
3	专任教师	70	专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有 XXX 等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。	安排教师参加下企业活动，选送教师参加脱产下企业实践；安排参加国内外专项进修培训项目、学术交流活动。
4	兼职教师	20	兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。	开展任教课程的课程研究与开发、应用技术研究和教育教学改革研究。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教

室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；桌椅可移动，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

序号	实训室名称	实训室主要设备及实训项目
1	基础护理实训室	基础护理实训模块配有双摇带轮病床、床垫、护理人实习模型、医用氧气筒、医用设备带、不锈钢单抽治疗车、不锈钢落地输液架、吸痰器、多功能护理床等设备，可进行备用床、暂空床、麻醉床、铺无菌盘、穿脱手套、穿脱隔离衣、口腔护理、晨间护理、导尿术、灌肠法、鼻饲法、静脉输液、氧气吸入法、吸痰法、洗胃法等实训。
2	护理竞赛实训室	护理竞赛实训室针对全国高职院校护理技能竞赛针对性配有全是高级自动电脑心肺复苏模拟人、高级输液手臂、脚架、小夹板、气切护理模型等设备。可进行心肺复苏、静脉输液、气切护理、创伤包扎等实训项目，可针对竞赛项目及项目进行分站式全真模拟练习。
3	急救实训室	急救综合技能培训中心配有网络版交互式急救护理教学系统（教师机）、网络版交互式急救护理教学系统（学生机）、网络化急救医学情景仿真训练系统（教师机）、网络化急救医学情景仿真训练系统（学生机）、高级自动电脑心肺复苏模拟人、简易全身、半身心肺复苏模拟人、多功能创伤模拟人、脊柱骨折模拟人、四肢骨折模拟人、模拟除颤仪、静脉微注泵与输液泵等设备，可进行 CPR、电除颤、骨折固定与搬运等急救技能培训。
4	内科实训室	内科实训模块配有心电图机、各穿刺模型（胸穿、腹穿、骨穿、腰穿、股静脉穿刺），全功能透明洗胃模型、虚拟腰椎穿刺系统、普通病床、骨牵引床、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心电图机、阅片机等设备，可进行心肺听诊、腹部触诊、心电图描记与分析、影像学读片、内科常用穿刺术、三腔二囊管压迫止血术采集动脉血及血气分析等实训。
5	外科实训室	外科实训模块配有硬膜外麻醉虚拟训练教学系统、不锈钢洗手池（热水器）、手术吊桥、无影手术灯、多功能手术床、麻醉呼吸机、高频电刀、不锈钢手术器械台、术前准备训练模型、各种种外科手术

		包、电动吸引器、电动吸痰器、术后切口及引流管模型、多功能打结训练模型等，可进行手术无菌技术操作、手术器械台的管理、手术人员的术前无菌准备系列技术、常见手术体位的安置、手术区域消毒与铺巾、外科手术基本操作等实训。
6	ICU 实训室	ICU 实训模块配有超级综合模拟人系统、ICU 教学专用吊塔、ICU 示教反示教系统、触摸式无线监护仪、抢救车等设备，其中超级综合模拟人系统为全球虚拟医学巨擎美国 CAE 公司所产，价值 105 万元。该系统秉承了 CAE 的“生理驱动”、“无线智控”等核心技术，具有逼真外形、运动灵活的关节和卓越的高级气道管理功能，还具有瞳孔对光反射，能逼真地模拟人的呼吸运动、脉搏搏动、创伤出血、胸腔引流和导尿，也可进行气管插管、插胃管、气管切开、床旁心电监护等实训。
7	妇儿实训室	妇儿实训模块配有智能化综合模拟产妇、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、婴儿辐射保暖台、BL 反示教系统、专用教学吊塔、胎心监护仪、婴儿洗浴台、婴儿抚触台等设备，其中智能化综合模拟产妇为全球虚拟医学巨擎美国 CAE 公司所产，价值 120 万元。该模拟产妇是全球唯一具有母婴生理驱动功能，也是全球最逼真的无线模拟产妇，可以提供更真实、可控的、自动的分娩过程，逼真的胎儿支持产科四步触诊法也可进行新生儿 APGAR 评分、产程观察和监护、自然分娩助产术、胎头吸引术、低位产钳术、新生儿窒息的救护实训。妇儿实训室还可进行会阴切开缝合术、胎头吸引术、低位产钳术、臀位牵引、新生儿黄疸的护理、早产儿的护理、婴儿洗浴与抚触等实训。
8	药学实训室	药学实训室包括基础化学实训室和模拟药房实训室，配有恒温振荡器、台式高速离心机、分析天平及专用天平、紫外分光光度计、超声波清洗器、光学式分析仪器等设备，可进行酸碱滴定液的配置和标定、药用氯化钠的精制和质量检查、阿司匹林片剂的含量测定、对乙酰氨基酚片的质量检查、药物不同剂型的制备等实训。
9	康复治疗实训	康复实训是针对病伤残者的功能障碍，应用各种措施，减少病伤残者功能障碍，以发挥其解剖的最高潜能，使病伤残者能重返社会，提高生活质量为目的而开设的实训课程。承担了康复评定学、康复工程学、言语治疗学等多门课程。医学生通过康复实训课练习，可更熟练地掌握康复治疗方法，提高临床技能。配备有 PT 训练床、PT 凳、上肢关节康复器 CPM、下肢关节康复器 CPM；进口等速肌力训练仪，颈椎，腰椎牵引床，沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯；巴氏球；多功能作业治疗箱、木插板；认知图形插板、言语训练卡片；模拟作业工具、平衡协调训练器；轮椅、叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、推拿按

	摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人等实训设备。 能开展被动活动、关节松动技术、平衡、协调训练、体位摆放、体位 转换训练、转移训练、行走训练、呼吸训练、牵引、Bobath 技术、 Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术、上肢、口面部功能训练、坐 立训练、行走训练等实训项目。
--	--

3. 校外实训基地建设

充分发挥行业办学的优势，在省卫生厅和市卫生局的指导下，进一步完善以行业为主导，校院实行紧密、连续、一体化的管理模式，加强现有校外医院实训基地建设，建设校外实训基地并形成长效管理机制。

序号	校企合作单位	性质	校企合作协议名称
1	龙岩市第一医院护理部	教学基地	闽西职业技术学院护理系与龙岩市第一医院护理部合作协议书
2	龙岩市第二医院护理部	教学基地	闽西职业技术学院护理系与龙岩市第二医院护理部合作协议书
3	龙岩市中医院	教学基地	龙岩市医药卫生职业教育（集团）有限公司组建方案
4	龙岩市妇幼保健医院	教学基地	龙岩市医药卫生职业教育（集团）有限公司组建方案
5	福建省汀州医院	教学医院	关于福建省汀州医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
6	上杭县医院	教学医院	关于上杭县医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
7	武平县医院	教学医院	关于武平县医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
8	连城县总医院	教学医院	关于连城县总医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
9	龙岩市永定区医院	教学医院	关于龙岩市永定区医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
10	漳平市医院	教学基地	闽西职业技术学院直属附属医院合作共建协议
11	龙岩慈爱医院	教学基地	闽西职业技术学院与龙岩慈爱医院校企合作协议书
12	龙岩同心圆(香港)护理院	教学基地	闽西职业技术学院与龙岩市同心圆(香港)护理院校企合作协议
13	福建天泉药业股份有限公司	教学基地	闽西职业技术学院与福建天泉药业股份有限公司校企合作协议书
14	厦门海沧医院	教学基地	闽西职业技术学院与厦门市海沧医院校外实习基地合作协议书
15	龙岩市倍通医药科技有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市倍通医药科技有限公司校企合作协议书
16	龙岩市伟恒医药咨询有	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市伟恒医药咨询有

	限公司		限公司校企合作协议书
17	龙岩市善心医药有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市善心医药技术有限公司校企合作协议书
18	福建华成医药有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与福建华成有限公司校企合作协议书
19	瑞来春中医门诊有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与瑞来春中医门诊有限公司校企合作协议书

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用由学校教材选用委员会负责，学校教材选用委员会由已公示的专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成，按照《闽西职业技术学院教材管理办法》中规定的程序选用教材。教材选用应结合区域和学院实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，选用时应充分保证优秀教材进行学院。每个专业每学期所使用的校内人员编写的教材品目总量不能超过该专业该学期使用教材品目总量的 50%。教材必须紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长不能超过三年。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材的，按照国家有关政策执行。

2. 图书文献配备：学校图书馆医学类图书、杂志藏书丰富。

3. 数字资源配备：学习通平台，上传课件、习题、操作视频、微课等

（四）教学方法

依托智慧校园数字教学资源，构建以学生为中心的教育生态，开展“互联网+智能”课堂教学革命。基于项目化、模块化教学模式，采用线上自学与课堂讲授、个人学习与团队协作、理论探究与实训演练、个性学习与普适学习相结合的“五维结合”混合教学方法改革。借助虚拟现实技术等虚拟实训系统，拓展教学时空，提高教学效果。充分利用信息化手段采集、分析和应用教与学全过程行为数据，即时调整教学策略，因材施教，让学生获得满足感，收获感，切实增强学生学习兴趣，提高课堂教学质量。

（五）学习评价

学习评价遵循“关注能力，注重过程，多种评价，分类实施”的原则。采用“多元化”评价方式客观真实地评价学生对课程的学习情况和知识、技能掌握情况，能更全面地考查学生应用课程知识解决实际问题的能力，能激发学生学习的激情，更有利于发掘学生的潜能。实施“多元化”评价方式，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（职业道德与规范、团队合作与创新、专业知识与技能、方法与社会能力）、评价方法多样化（理论考试、现场操作、现场答辩、项目报告、实训报告、证书考取）的评价体系。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 进一步完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教

学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 开展核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定与人才培养方案配套的技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

5. 要利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

七、毕业要求

1. 学分

所修课程的成绩全部合格，应修满规定学分。

2. 计算机应用能力要求

具备熟练应用计算机的能力，能取得高校计算机考试一级证书；

3. 外语能力要求

具备一定的英语基础和阅读能力，能取得国家英语应用能力考试证书；

4. 职业资格证书

（1）基本要求：

护士执业资格证书

（2）专业专项能力职业资格证书

老人照护、失智老年人照护、母婴护理