
闽西职业技术学院
2019 年健康服务专业群人才培养实施方案

闽西职业技术学院
2019 年 7 月

闽西职业技术学院

2019 级健康服务专业群人才培养方案

一、专业名称及专业代码

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. 护理专业（620201） | 2. 助产专业（620202） |
| 3. 老年服务与管理（690301） | 4. 药学专业（620301） |
| 5. 医学检验技术（620401） | |

二、招生对象与学制

（一）招生对象：高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者

（二）学制：三年全日制

三、人才培养目标与规格

（一）专业群人才培养总目标

本专业群面向福建地区，服务医疗卫生健康行业，培养掌握具有现代健康服务理念，良好职业道德素质和健康服务操作技能，取得群内相应专业的职业技能证书，毕业后适应临床健康服务行业的高素质技术技能型健康服务人才。

（二）群内专业人才培养子目标

1. 护理专业人才培养目标：以护理职业岗位人才需求调查结果为依据，提高学生的职业素养和职业实践能力为宗旨，基于工作过程为导向的岗位需求及现代职业教育理念，适应地方和区域经济发展需要。本专业主要面向龙岩地区服务医疗护理行业，培养掌握先进护理理念、基本护理知识，熟练护理专业技能，德、智、体全面发展，具有现代护理综合素质，运用护理程序为服务对象提供整体护理的能力，取得护士执业资格、一种以上的职业技能鉴定证书：养老护理员、育婴师、营养师、保健按摩师等，能够在临床、社区等一线岗位有效开展护理活动，具有创新精神和可持续发展能力的高素质技术技能型护理人才。

2. 助产专业人才培养目标：本专业培养的毕业生主要面向各级医疗卫

生机构和高级母婴护理机构。通过本专业的学习，学生能掌握产科、妇科、计划生育、护理学基础等专业理论知识，熟练掌握助产技术。具备较高医学生素质，取得护士执业资格、母婴保健技术、育婴师等职业资格证书。能为产妇进行产检、接生、做好新生儿和产褥期妇女的护理；做好妇科检查及辅助检查的配合、做好妇科术前术后的护理；完成计划生育手术；能做好医院、家庭、社区的健康教育等工作任务，具有创新精神和可持续发展能力的高素质技术技能型助产专业人才。

3. 老年服务与管理专业人才培养目标：培养德、智、体、美、劳、技等全面发展，适应经济发展与建设需要，面向老年服务与管理行业(企业)，具有老年服务和管理必备的基础理论知识和专门知识，具备从事中级或高级老年护理、养老机构管理以及老年产品营销等较高层次的专业技术工作的基本能力和基本技能，具备对机构、社区及住宅老人进行生活照料、心理护理和康复保健等能力，具备规划、建设和经营管理养老机构的能力以及老年产品营销能力，具有创新和实践精神、良好的“孝爱”精神、职业道德和健全体魄的高素质技术技能人才。

4. 药学专业人才培养目标：医药行业药品研发、生产、流通和药学服务四大领域都需要药学专业毕业生。药学服务作为卫生保健领域的重要环节，日益凸显出其重要地位，社会对应用型药师的需求日渐旺盛，药学服务型人才培养已成为国际药学教育动态发展趋势。依据 2015 年教育部普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录，药学专业主要对应职业的类别是医疗辅助服务人员，现阶段药学专业毕业生的就业范围为药学服务领域。通过调研，本专业主要面向医院药房、社会药店、医药生产、营销及药品流通企业相关岗位。培养德（思想品德）、智（基础理论）、技（职业技能）、体（身心素质）全面发展，具有良好的职业道德和坚实的职业生涯发展基础，掌握药学专业必备的理论知识和技能，从事医疗机构药学服务、药品分析检验以及药品生产过程质量监控、药品质量管理、药品销售工作的高素质技能型人才。

5. 医学检验技术专业人才培养目标：传承“弘毅笃行 技精业成”的学院精神，培养具有社会主义核心价值观，德、智、体、美全面发展，具

有良好的职业道德，掌握检验医学技术专业的基本理论知识和专业技能，以及与之关联的基础医学、临床医学的基本理论知识和技能。能够满足医疗检验相关行业的基本人才需求，在各级医疗卫生机构、防疫机构、社区卫生服务中心、血站、相关科研机构等从事临床医学检验、卫生检验及病理检验技术工作的高端技能型医学检验人才。

四、区域经济产业结构布局及人才需求的调研分析

根据国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》，到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，医疗服务能力将大幅提升，医疗卫生服务体系更加完善，健康管理及促进服务水平明显提高。因此打造一批知名品牌专业和良性循环的健康服务产业集群，并形成一定的竞争力，立足闽西，对基本满足广大闽西人民群众的健康服务需求、提升闽西健康服务业总规模、推动闽西经济社会持续发展具有重要意义。

根据福建省医疗卫生服务体系规划（2016-2020）文件内容，目前，福建省卫生医疗服务体系现状如下：

1. 经济社会发展情况。福建省位于我国东南沿海，面对台湾，邻近港澳，与东南亚联系紧密，是我国著名侨乡和 21 世纪海上丝绸之路核心区，下辖 9 个设区市和平潭综合实验区、84 个县（市、区）（不含金门县）。2015 年全省常住人口总数为 3839 万人（城镇 2403 万人、农村 1436 万人），人口分布主要集中在沿海地区，山区人口仅占全省常住人口总数的 27.74%；全年实现地区生产总值 25980 亿元，一般公共预算总收入 4144 亿元，其中地方一般公共预算收入 2544 亿元；城镇居民人均可支配收入 3.33 万元，农村居民人均纯收入 1.38 万元；全省卫生总费用 1130.61 亿元，占 GDP 的 4.35%；人均卫生总费用 2945.07 元。

2. 医疗卫生资源情况。全省已建立了由医院、基层医疗卫生机构、专业公共卫生机构等组成的覆盖城乡的医疗卫生服务体系。截至 2015 年底，全省医疗卫生机构 27921 所，其中医院 570 所，基层医疗卫生机构 25875 所，专业公共卫生机构 1402 所；卫生人员 28.16 万人，其中卫生技术人

员 21.32 万人（含医师 7.82 万人、注册护士 9.05 万人）；床位 17.32 万张。

3. 医疗服务利用情况。2010—2015 年，全省医疗卫生机构总诊疗人次由每年 1.63 亿人次增加到 2.12 亿人次，年均增长 5.3%；出院人数由每年 404.05 万人增加到 522.75 万人，年均增长 5.28%。全省病床使用率基本稳定在 80%左右，出院者平均住院日保持在 8 天左右。2015 年全省三级医院、二级医院、基层医疗卫生机构总诊疗人次占比分别为 23.99%、17.23%、51.01%；住院人数占比分别为 38.14%、33.66%、17.79%。

4. 居民健康情况。2015 年全省人口预期寿命达 77.04 岁，婴儿死亡率 4.64‰，孕产妇死亡率 14.63/10 万，均居全国先进前列。甲乙类传染病报告发病率 278.24/10 万，继续保持在较低水平；未发生重大传染病流行和重大突发公共卫生事件。

5. 卫生服务需求情况。第五次国家卫生服务调查显示，我省居民两周患病率 23.1%（全国为 24.1%），其中 65 岁及以上老年人两周患病率为 57.4%（全国为 62.2%）。15 岁及以上居民两周慢性病患者率 27.6%（全国为 33.1%），其中 11.1%自报患有高血压（全国为 14.2%），2.5%自报患有糖尿病（全国为 3.5%）。2015 年，全省居民年平均就诊 5.51 人次（全国为 5.60 人次），年住院率达 13.6%（全国为 12.3%）。

面临形势和存在问题有：

1. 资源供需矛盾突出。一是随着城镇化、老龄化、全面两孩政策实施，以及人民生活水平和健康意识提高、医疗保障制度完善，居民医疗卫生服务需求将进一步释放，预计到 2020 年居民平均就诊次数将达到 5.5~6 次，年住院率将达到 14~16%，供需矛盾将更加突出。二是全省每千人口医疗机构床位数、医生数等资源指标仍低于全国和东部省市平均水平，且排名依然靠后。2015 年，每千常住人口拥有医疗机构床位数 4.51 张，位居全国第 24 位、东部省市第 8 位；每千常住人口拥有执业（助理）医师数 2.04 人，位居全国第 23 位、东部省市第 8 位。三是高层次人才较少。2015 年，全省本科及以上学历卫技人员占 29.15%，其中研究生学历仅占 4.23%，

高级职称卫技人员仅占 8.09%，享受国务院特殊津贴专家 308 人，卫生部有突出贡献中青年专家 15 人，百千万人才工程国家级人选仅 7 人。

2. 资源布局不均衡。一是医疗卫生资源区域配置不平衡，医疗卫生资源与人口数量、布局不相匹配，新城（新区）、小城镇医疗卫生资源短缺（薄弱）。除福州市外，厦门、泉州、漳州、莆田等设区市常住人口流入地区，每千常住人口医疗机构床位明显低于南平、三明、龙岩等设区市常住人口流出地区。二是优质医疗资源分布不平衡，全省三级甲等医院主要集中在沿海经济社会较发达地区，其中福州市占 37.1%、厦门市占 17.1%、泉州市占 11.4%。三是基层医疗卫生人才缺乏，本科以上学历人员仅占 13.9%、中高级职称人员仅占 16%，乡村医生队伍“四低一高”（学历低、职称低、收入低、信息化程度低、年龄高）现象未得到扭转。

3. 资源结构不合理。一是资源结构失衡，影响了整体服务能力提升。全省医院以综合医院为主，专科医院数量少、规模小、医疗服务能力不强，医生与护士、床位与护士之间配置比例偏低，全省医护比 1：1.16，市办及以上医院床护比 1：0.55，与国家要求有较大差距；部分专科服务能力较为薄弱，儿科、产科、精神卫生等发展缓慢。二是中西医发展不平衡，中医药特色优势不明显。中医类医院（含中医、中西医结合、民族医等，下同）规模普遍偏小，中医药高层次人才不足，县级中医医院总体能力不够强，基层中医药服务能力相对薄弱，具备中医药服务能力的乡镇卫生院和村卫生室占比仍然低于国家要求。三是社会办医床位和诊疗量仅占 11.7%和 26.7%，多元化办医格局尚未形成。

4. 资源利用效率有待提高。一是各级医疗机构的功能定位尚未有效落实，分级诊疗模式尚未健全，地区间、医疗卫生机构间资源过度利用与浪费并存，总体服务效率有待提高。2015 年，县级及以上医院病床使用率达 87.6%，其中省办医院病床使用率达 101%，处于超负荷运转，而基层医疗机构病床使用率仅为 48.5%，未得到充分利用。二是公共卫生机构与医疗机构，以及医疗机构之间分工协作机制不健全，医疗卫生服务体系碎片化问题比较突出，县级医院与基层医疗卫生机构之间缺乏联动协作机制，“小病在基层、大病到医院、康复回基层”的合理就医秩序尚未形成。

5. 服务能级有待提升。目前我省尚无国家级区域医疗中心，省办医院整体实力在全国排名有待提升。省办医院现有建筑面积按照国家每张实际开放床位应占建筑面积标准计算，短缺约 29 万平方米；教学、科研等配套用房缺乏，一定程度上影响了医院整体实力提升。县级医院医疗技术水平还不够高，影响县域内就诊率的有效提升。

综上，健康医疗服务事业发展的关键在于医疗服务人才，医疗服务人才的培养又在于医学教育，只有培养高质量、高技能的实用型健康医学服务人才才能满足社会发展的需要。就我市而言，本土医护学院高职健康服务教育刚刚起步，明确高职健康服务教育培养目标、构建知识、能力、素质三位一体的人才培养模式尤为重要。作为健康服务教育工作者应当认识不同层次护生的特点及其未来在健康服务工作中的角色定位，制定有针对性的培养目标，采取切实有效的培养方法。培养既具备从事健康服务事业必须的职业道德，法纪观念，文明礼貌、人际沟通等职业素养和扎实规范的护理知识与技能，又能在不同岗位、不同领域胜任不同护理工作需要的健康服务人才，以满足健康服务事业不断发展的需要。总之，健康服务人才培养是一个系统工程，值得广大护理教师思考。

就护理专业来说，截止 2016 年底，我省已有注册护士 96250 名，比 2010 年增加了 42430 名，增长比例达到 78.8%；每千人口护士数从 2010 年末的 1.52 提高到 2016 年末的 2.48。具有大专及以上学历占比 53.0%，比 2015 年提高 2.2 个百分点，其中本科及以上占 30.75%、大专占 32.25%、中专占 35.89%、高中及以下占 4.65%。高级占 8.32%，比 2015 年提高 0.23 个百分点；中级占 18.40%，与上年持平；初级占 57.19%，下降 0.23 个百分点；待聘占 16.09%，与上年持平。35 岁以下卫技人员占比下降了 0.85 个百分点，55 岁及以上卫技人员占比提高了 0.72 个百分点。其中 25 岁以下占 7.18%、25-34 岁占 41.05%、35-44 岁占 24.99%、45-54 岁占 17.41%、55-59 岁占 3.63%、60 岁及以上占 5.77%。

根据《福建省统计年鉴（2017）》提供的 2016 年数据来看我省护理事业虽取得一定成绩，但也还存在一些不容忽视的问题，一些制约护理事业发展的突出问题依然存在。

(1) 近年来一些医疗机构的床位大量增加，总体注册护士数量相应增加，但护士分配构成不均衡，导致部分护士长时间超负荷工作，直接影响了护士身心健康、护理安全及质量。在职称结构方面，护理人员仍以初级技术职务居多，整体专业技术职务层次偏低，高级护理技术职务人员过少。据护士注册系统统计，目前全省护理人员具有高级技术职务者仅占注册护士总数的 2.25%。

(2) 护理队伍中专学历占比较大，近年来，我省护理教育发展迅速，但与实际的人才需求尚存在差距。中专学历占比最大，达到总注册护士的 25.89%。因此护理教育的层次结构需要进一步调整；护士毕业后教育和继续教育、专科护理岗位和护理管理岗位人员的规范化培训有待进一步加强。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》提出，“把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。”从全国来看，护理专业作为紧缺人才四大行业之一，已经不能满足社会需求；从福建省及闽西地区来看，各级各类医院更加渴求大专以上学历的高技能高素质护理人员。因此立足国家有关职业教育的顶层设计，以经济结构调整和行业人力资源需求预测为基本依据，进一步引导职业院校从劳动力市场的实际需要出发，坚持正确的办学指导思想，坚持以就业为导向，以全面素质为基础，以能力为本位，帮助学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观，把提高学生的职业能力放在突出的位置，加强实践教学，努力造就临床护理工作一线迫切需要的高素质技能型人才已成为福建省及闽西地区卫生行业的需求。随着国家老龄化社会及二胎政策的放开，护理人员的需求就更显突出。

近年来，预防、保健、康复已成为人们的热门话题，而提高这种巨大需求的服务者是护士，通过市场经济配置人才已经成为不可逆转的潮流。护理在社区保健中，可为社区、家庭、个人提供医疗护理服务，定期对人群进行健康教育咨询活动，提高人们健康水平，减少发病率；医院实行整体护理，减少并发症，缩短住院日；出院后加强家庭康复护理，促进病人早日康复，这些都是世界公认的护理职业。

因此必须大力发展高职护理教育，培养高素质技术技能型护理人才，以适应社会发展及市场经济的需要，为不同人群提供多种形式、多种层次的护理服务。

就助产专业来说，在 21 世纪之前，中专层次的教育一直是国内助产士培养的主流。进入 21 世纪之后，国内高级护理教育快速发展带动了高级助产士的培养，三年制高级助产大专、五年制高职助产教育开机起步，并逐渐发展；但是针对助产专业的本科及本科以上的助产教育及针对执业助产士的助产成人教育缺失。立足国家顶层设计，从基层区域经济和行业发展需求出发，为满足龙岩市各级医疗机构对助产专业人才的需求，满足妇幼保健及计生等工作岗位专业人才的填充，我校建设并完善高职高专层次的助产专业是迫切、紧要的。

国际助产士联盟将助产士定义为：一名可信赖的专业人士，通过与孕妇建立伙伴关系，提供妇女整个孕期、产时和产后必要的支持、护理和咨询，在其职责范围内进行助产接生、提供新生儿照护，为孕产妇提供全程连续性服务。孕产妇、婴儿及新生儿死亡率是衡量妇幼保健工作的重要指标，反映了一个地区和社会的社会经济、文化教育、生活环境及医疗技术水平等情况，助产事业的发展与民族和国家的兴旺发达息息相关，因此，保障母婴健康是社会共同的责任。根据往年的统计，我国现有助产士与产妇比例为 1：4000，而国外助产士与产妇的比例达到 1：1000，助产士与产科病床之比为 1：8~1：10，我国助产专业现有人数远不能达到国际卫生组织规定的产妇与助产士之比，面对二孩政策，这个比例将进一步加大。然而，有着百年教育历史的助产专业尚未受到医学教育界的足够重视，现行卫生类本科教育专业目录中 8 所有设置助产专业，在卫生类高职高专教育专业目录分类，助产专业又附属于护理学，助产士的专业技术职称也是护士职称，这与国际助产士联盟提倡的各国助产专业应独立立法的建议及北欧等国独立管理助产专业的体系有很大的差距。因此，在充分认识和了解助产专业历史背景和现状，对如何加强高职高专助产专业人才培养模式改革具有一定的现实意义。

目前，我国助产技术专业人才的需求量很大，主要体现在以下三方面：

第一，2016 年我国全面放开二孩政策，各级综合性医院、妇产医院、妇幼保健院面临着一个极大生育高峰的来临，出生人口将成倍甚至成几倍的增长，各家医院需要大量助产专业人才的补充。

第二，中国目前仅产房助产士的缺口至少有 20 多万人，目前仅南方医科大和天津医科大等 8 所学校有本科毕业的助产士，每年的毕业生难以满足社会需求， 高职助产士将成为抢手人才。

第三，目前我国的剖宫产率居世界第一，纵观剖宫产率居高不下的主要原因：助产专业人员不够，助产士的核心胜任力不够。世界各国近百年来经验表明：为每例分娩提供专业助产服务，是降低孕产妇和新生儿患病率和死亡率最有效地干预措施，也是提高自然分娩率的重要途径。

伴随着人口老龄化速度的日益加快，专业化的老年服务等相关产业越来越明显地暴露出人才短缺的状况。尤其在社会竞争日趋激烈、家庭养老功能日渐弱化的今天，依靠社会大力发展养老服务业已经成为大众的共识。眼下，人才匮乏成为老龄产业加快发展过程中的瓶颈问题之一。“银发浪潮”呼啸而至，然而我国的老年服务与管理人才无论是数量上还是质量上都远远不能满足其愈来愈大的需求。随着社会经济的发展及人们生活水平与精神文化需求的提高，人们对于高品质社会养老的需求会不断提高，尤其是需要高素质技能型养老人才。

根据测算，我国现在共需要养老护理员 1000 万人，而目前全国养老机构的职工人数只有 22 万人，其中取得职业资格的仅有 2 万多人。这直接影响中国养老保健服务质量和养老机构的发展。爱慕家养老院总裁姚雪表示，现阶段养老院的岗位主要缺两类人才，一类是基础护理类人才，另一类就是高端管理类人才。为了适应人口老龄化对养老护理、老年心理等专业化服务的迫切需求，必须加快老年专业人才的培养。目前福建省开展养老相关专业的高等职业院校有 25 所，开设养老相关专业 10 个，每年培养专业人才 3700 多人，但其中涉老年专业仅有老年服务与管理（老年护理方向）两个，每年招收的规模也较少。随着福建省老龄化的发展，养老机构与社区养老服务中心对专业的需求会逐渐加大，每年招生的规模可满足市场的需求。

药学专业属于健康服务大类，药学服务是卫生保健领域的重要环节，其重要地位日益凸显。高职药学类专业人才就业的岗位包括：医疗机构的药学部门、社会药房、制药企业、医药物流企业、药品检测机构等，主要从事药学咨询服务、药品的调剂、处方的审核、药品质量的检测、药品及保健品的营销、药品的储存和管理等。随着互联网信息化的发展，出现了网上药店、远程用药咨询、微医服务等新兴行业，此外健康养老服务产业也在蓬勃发展，这些使药学人才需求发生了变化。药学专业既是我国人才需求旺盛的朝阳专业，也是闽粤赣边区医药专业人才紧缺的专业。目前，福建省开办专科层次药学专业的高等医药院校 4 所，医药行业的人才需求难以满足。闽西职业技术学院是闽粤赣边区唯一的药学专科专业人才培养基地，在招生就业方面极具优势和潜力，培养的毕业生可缓解区域药学专业人才紧缺的矛盾，可为地方经济的繁荣和发展源源不断的输送人才和活力。伴随医药流通企业、药店连锁机构、私人诊所的增多，相关药学专业人员配备需求增加。特别在我国入世后，有更多的跨国公司登陆内地，医药行业对药学人才的需求将更加迫切。我国正在实施执业药师制度，据目前的统计结果，我国至少还需要 100 万名执业药师。因此社会对药学人才的需求也在不断增加，药品生产、检验、经营、流通、使用和营销等领域，都需要大量的药学人才。

医学检验技术是一门现代科学实验技术与生物医学渗透结合，应用性强，发展迅速的多学科交叉的医学应用技术学科，是医学各科中发展最快的专业之一。在各级医疗卫生、预防、保健等机构，它都承担着重要的“助手和裁判”功能。随着我国综合国力的不断增强和循证医学的迅速发展，检验技术的不断优化、检验设备的更新换代和检验人才素质的提高，使医学检验成为临床诊断、治疗、监测和预后判断等方面，不可或缺的诊疗依据。而且，检验科室的水平，亦是衡量一个医疗卫生机构整体水平的重要指标之一。医学检验技术专业是医疗行业中的重要专业，各类医疗卫生机构对该专业人才的需求量较大，是医学技术类专业中的热门专业。该专业毕业生可就业于各级医院检验科、社区卫生服务中心、血站、疾控中心、卫生监督所、卫生检疫机构、第三方临床检验中心和医学试剂企业等其他

相关行业从事医学检验工作；也可从事医检设备维修、试剂研制及营销工作；或在医学科研、教学单位从事临床检验、卫生检验及病理检验技术的科研及教学，实验室管理工作。福建省地处海峡西岸，随着“海上丝绸之路”，对外和对台交流的增多，各方面建设迅速加快，对医学检验技术人员提出了更高的要求和挑战。

根据福建省卫生事业发展情况统计简报，对比卫生部与教育部共同颁布的《我国护理、药学和医学相关类高等教育改革和发展规划》提出 2015 年每千人口执业（助理）医师 1.5 人，以及医生与护技药比例要达到 1:2 的要求进行预测，福建省医学检验人员的数量要达到 1.88 万人。根据《福建省统计年鉴(2018)》提供的 2017 年数据来看，我省卫生技术人员 231546 名，检验人员 8653 名，仅占 3.7%。2017 年检验人员比 2005 年增加了 1071 名，增长比例达到 87.3%。现有医疗卫生机构 27217 个，基层医疗卫生机构 26074 个，占 95.8%。基层卫生机构检验人员 2092 名，占全部检验人员 24.2%。其中基层医疗卫生机构检验人员分布为：社区卫生服务中心(站)占 19%；卫生院占 58.4%；门诊部占 21.1%；诊所、卫生所、医务室占 1.5%；村卫生室占 0%。与国内其他省份相比，福建省医学检验专业的布点院校较少。综上，福建省检验人才的缺口还比较大，明显不能满足市场需求。从事检验工作的专业人员主要集中在县级及以上医院，而在基层医疗卫生机构，检验人员显著不足。

目前，发达国家实验室开设的检验项目达 1300 多项，而我国的三甲医院约 300 项，县级医院 50 项，乡镇医院更少。随着人们生活水平的提高和卫生医疗条件的发展，各级乡镇卫生院、社区医疗机构、疾病预防控制中心、采供血机构、体检中心、计划生育指导站、农村卫生服务中心、卫生检验与检疫部门等对检验专业人才的需求大幅提高。此外，各种形式的专科医院、私立医院等对医学检验人才也有较大的需求。加之当前医患关系紧张，患者对健康的期望值提高，因而，临床对检验医学报告质量的要求越来越高，这就需要培养大量的高素质医学检验技术专业人才。从某种程度而言这个市场有更广阔的就业空间，医学检验事业就有更广阔的发展前景。因此，医学检验专业的学生具有很大的发展空间和市场需求。

目前许多大、中型医院的检验科室都已引入医学检验技术专业毕业的专科生、本科生及研究生。但在我省及部分周边省份一些市、县级及以下医院或基层医疗卫生机构，中专学历的检验技术人员仍是检验科室的主力军，特别是乡镇卫生院的检验人员大多没有专业学历和专业技术职称，这也是造成基层医疗卫生机构对疾病诊治水平较低的原因之一，从而对疾病出现延误诊断和错误诊断，甚至医疗纠纷。由于中专学历的检验技术人员专业素质不高，知识陈旧，难以适应医学检验自动化、规范化、信息化的发展。这些基层医院及其它医疗卫生机构急需补充实践能力强、综合素质高、基础理论知识够用、能迅速适应岗位工作的高端技能型人才。随着新型检验仪器设备和诊断试剂的广泛应用，在检验仪器设备及试剂的营销与维修领域对医学检验人才有较大的需求，为医学检验人才提供了一定的新的就业空间。

高职高专医学检验技术专业的人才培养定位是面向基层，尤其是乡镇卫生院，培养出一批“下的去、留得住、用的上”的高端技能型医学检验人才。因此，高职高专层次的实用型医学检验技术人才是补充这些医疗机构的主力军。医学检验技术专业建设要以培养高质量的技能型人才为目标，不断完善和创新该专业的人才培养模式，加强课程体系建设和教学模式转变。构建以职业岗位能力为核心，以适应检验行业发展需求为原则，以培养“能干、能精、能新”的现代检验医学人才为主线的现代职业教育体系，是医学检验技术专业建设的出发点和落脚点。

综上所述，医护学院的护理、助产、老年服务与管理、药学、医学检验技术五大健康服务专业具有巨大的就业需求。

五、专业群人才需求岗位与能力剖析

（一）专业群人才需求岗位与能力剖析

在龙岩市产业人才需求调研分析的基础上，根据专业群对应的区域产业，选择典型的或者有代表性的行业企业，明确专业群的核心专业，明确专业群对应的人才需求岗位及其职业标准，分析基于工作过程的典型工作任务，对其职业能力进行剖析归纳：

专业 群	工作岗 位	典型工作任务	职业能力	对应专业领域
健康 服务 专业 群	医院内 科护士	1、运用护理程序，制定内科各系统疾病的护理计划和护理措施。 2、对内科病人进行整体护理。 3、能进行科学的专科健康教育。	1、具备运用护理程序，制定各系统疾病的护理计划和护理措施的能力。 2、具有对内科病人实施整体护理的能力。 3、具有进行科学的专科健康教育能力。	护士执业资格 内科护理学 护理学基础
	医院外 科护士	1、运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病、创伤患者进行监测。 2、对外科病人进行整体护理。 3、能进行科学的专科健康教育。	1、具备配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施的能力； 2、具备运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病、创伤患者进行监测的能力。 3、具备对外科病人进行整体护理的能力。	护士执业资格 外科护理学 护理学基础
	医院助 产士	1、进行早、中晚期妊娠的诊断；熟练产前检查。 2、会产程观察、自然分娩技术、助产技术。 3、熟练对产褥期母婴进行护理。 4、进行产科常用手术的操作。 5、对女性生殖系统常见疾病病人实施整体护理，健康指导。 6、指导和护理育龄妇女选择及落实计划生育措施；熟练进行节制生育的各项手术的术前用物准备等，配合医生手术。	1、具备进行妊娠的诊断、产科腹部检查、骨盆测量，健康指导的能力。 2、能分析影响分娩的因素、分娩机制；进行临产的诊断和产程的分期；分娩各期的护理；产后按摩子宫，产房观察的能力。 3、具有对产褥期常见症状的护理能力；母乳喂养指导及乳房的护理能力；产后会阴的护理，健康指导的能力。 4、具有会阴切开缝合术、胎头吸引术的能力；产钳术、臀位助娩术的配合能力。 5、能对妇科常见疾病实施整体护理。 6、配合医生进行计划生育手术操作。	护士执业资格 母婴保健技术 高级助产学 护理学基础 母婴保健 妇科护理学 护理学基础
	儿科护 士	1、能初步对14岁以下儿童进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育。 2、具备独立解决儿童常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育。能达到医院实际工作中临床护士标准。	1、具备运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿科常见疾病的能力。 2、具备运用护理程序，对儿科病人实施整体护理的能力。 3、掌握儿科常见疾病的护理措施。	护士执业资格 母婴保健技术 高级助产学 母婴保健 儿科护理
	医院手	1、实施正确的术前、术中和	1、具有实施正确的术前、术中和术	护士执业资格

术室护士	术后护理； 2、识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术。	后护理的能力； 2、具有识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术的能力。	外科护理学 护理学基础
医院传染科护士	1、熟悉传染病病区隔离制度、消毒隔离的基本原则和常用方法； 2、熟悉各种病原学检查标本收集方法、常用血清学及分子生物学检查的临床意义。	1、具备传染病病区隔离制度、消毒隔离的基本原则和常用方法能力； 2、具有熟悉各种病原学检查标本收集方法、常用血清学及分子生物学检查的临床意义。	护士执业资格 护理学基础 传染病护理
社区医疗服务中心的孕产妇保健护士	1、对孕产妇进行保健指导。 2、对新生儿、婴幼儿进行保健指导。	1、具备配合医生从事孕产妇、新生儿、婴儿保健的能力。 2、具备进行妇女保健、配合妇女病普查普治的能力。	护士执业资格 母婴保健技术 高级助产学 妇科护理 母婴保健
母婴护理机构护士	1、产褥期妇女保健指导 2、0~3岁婴幼儿生活护理、保健指导、早期教育。	1、具备对孕产妇、新生儿进行护理的能力。 2、0~3岁婴幼儿的照料、护理和早期教育。	母婴保健技术 育婴师证 高级助产学 母婴保健 儿科护理 育婴员
护理员	饮食护理、排泄护理、身体清洁照料、翻身与身体移位护理、睡眠护理、生活环境的设计与创建、营养调查工作、编制食谱与配餐工作、饮食与疾病调养工作、营养咨询与指导工作、营养分析与评价工作、膳食营养管理	老年生活护理能力	各级民政部门、老年机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线的，从事老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年大学教学与管理工作。
心理相谈员	心理正常与心理异常的区分、心理健康指导、心理咨询、心理治疗、精神疾病老人预后的康复护理、心身疾病的老人心理护理、心理疾病的心理护理、精神疾病的心理护理、老人体育健身活动策划与指导、老人休闲活动策划、老人娱乐活动策划、老人文艺活动策划	老年心理护理能力、老年休闲活动组织与策划能力	
康复保健士	器械康复指导、功能训练指导、中医保健指导、推拿与按摩服务、生命体征监测、老人	老年疾病照护能力、老年康复保健能力	

		生理结构与功能变化的咨询指导、患病老人的用药指导、疾病认知、疾病预防指导、心肺复苏服务、现场急救服务、疾病照护服务、		
	养老机构管理者	对各级养老机构出入院的组织与管理、对养老机构护理工作的管理、对养老机构突发事件的管理、对各级养老机构人力资源的管理、对各级养老机构物品的管理	养老机构经营与管理能力	
	医院药品调剂师	1. 接收、审查、调配处方 2. 药品请领、验收、摆放、养护 3. 用药指导与服务 4. 毒麻药品管理	熟练使用医院信息管理系统打印处方并了解病人信息能力；与开方医师沟通解决处方中的疑问和差错能力；核对处方，正确发药并会交待病人注意事项的能力；会中药处方调配，准确称量及交待患者中药的煎煮法与注意事项；会解读处方并能判断处方中的药物是否存在配伍禁忌；中药鉴定方法和一般炮制方法及储存、保管的能力；正确处理变质、过期药品、近效期药品的能力；具有解读药品说明书的能力	药师执业资格 药理学 临床药物治疗学 药事管理与法规 临床医学概要 天然药物学基础与应用
	药库管理员	1. 药品采购 2. 药品验收、出入库与摆放 3. 药品养护与保管	会根据用药规律和库存情况编制药品采购计划；会熟练使用医院药品信息管理系统；会药品验收入库、出库与发放；能整齐有序摆放药品；能根据临床常用各类药品和中药材的贮存条件保管药品；能对过期、变质、破损药品及药材办理报废、报损手续和销毁处理	
	静脉用药调配员	1. 处方审核 2. 药物配置 3. 成品核对、包装、密封	能熟练使用医院信息管理系统打印处方并会解读处方；具有初步判断常见注射剂配置成品性状变化并在操作中加以应用的能力；会进行无菌操作	
	药品检验	1. 医院制剂质量检验 2. 药品验收质量检验	能熟练使用中华人民共和国药典；能够对原辅料、半成品、成品和包装材料进行质量检验和质量控制；能正确记录检验数据并计算检验结果；能识别和应用各类试剂、试液	

			和标准品；能正确操作常用检验仪器并进行保养；能定期检查、校正仪器、设备、量器、衡器等；	
	质量管理与物流管理	1. 制定采购计划 2. 入库验收 3. 按照 GSP 要求管理药品	制定采购计划能力；会入库验收；会按照 GSP 要求管理药品；根据药事管理相关法律法规分析、解决实际问题的能力；较强的与人合作、沟通能力；一定的管理能力；强烈的责任心和使命感	
	药店药学服务员	1. 购药指导 2. 处方审核与调配 3. 用药咨询 4. 药品分类管理 5. 药品零售信息汇总	处方审核与调配能力；了解不同年龄人群用药习惯能力；阅读药品说明书的能力；较强的与人沟通和表达能力；一定的计算机和英语应用能力	药品经营企业管理与基础 药物化学 药理学 实用药学服务 知识与技能
	门诊化验室检验士	1. 血液一般检验 2. 尿液一般检验 3. 粪便一般检验 4. 其他体液常规检验 5. 浆膜腔积液常规检验	会记录环境温湿度检测、冰箱温度检测的记录工作；能熟练进行门诊血常规、血型鉴定检验工作；能熟练进行对 CD1700 血球计数仪、特种蛋白仪的室内质控、操作及定期维护工作；能熟练对大便、尿液常规及沉渣分析，尿液分析仪、尿沉渣分析仪的质控、操作、定期维护工作；能熟练进行超敏 CRP、尿微球蛋白检测；能熟练进行门诊分泌物常规、血沉、精液常规的检验工作，精液常规分析仪以及分泌物镜检的质量控制等。	临床基础检验 技术 寄生虫检验 技术
	血细胞室血库检验士	1. 凝血筛查 2. 血流变检验 3. 输血检验	能熟练对血液标本进行凝血筛查、血液流变检查、正常与异常细胞的识别，血凝分析仪、血液流变仪的质控、操作、定期维护工作；能熟练进行采血前的准备及采血工作，血浆的制备、储存和供应工作；能熟练进行正确的血型鉴定、交叉配血及发血工作；能熟练进行冰箱管理，血液储备及血液质量的鉴定工作；能熟练进行药品、器械使用及维护工作；能熟练进行采血器具的清洗、消毒及采血室内的消毒无菌鉴定工作等。	血液检验技术

	免疫室 检验士	1. 免疫沉淀 2. 免疫凝集 3. 补体参与反应 4. 酶免疫技术 5. 免疫荧光技术 3. 免疫发光技术 7. 其他标记技术 8. 细胞免疫技术 9. 细胞免疫技术	能熟练进行 Vca-IgA、肝炎系列、麻疹抗体检验及室内质控工作；能熟练进行免疫肝功能乙肝五项检验及室内质控、酶标仪、洗板机操作、维护及记录工作；能熟练进行补体、免疫球蛋白的检验及特种蛋白分析仪使用及维护工作；能熟练进行免疫常规杂项检验，及室内质控；发光免疫分析仪使用及维护工作等。	医学免疫检验技术
	生化室 检验士	1. 生化基本操作技术 2. 生化分析仪一般操作技术 3. 生化标本的采集与处理 4. 生化试剂配制与应用	能熟练进行生化常规检验项目的检验工作 OLYMPUS AU1000 生化分析仪室内质控、操作、维护、记录及环境温湿度、冰箱温度检测记录；能熟练进行生化常规检验标本的编号、离心、标本处理工作；能熟练进行 VIROS250 干生化分析仪室内质控、操作、维护及记录工作；能熟练进行生化杂项检验项目的检验及生化常规检验标本的编号、离心、标本吸取、血气分析及血清蛋白电泳仪的操作、维护及记录工作等。	生化检验技术
	微生物 室检验 士	1. 细菌形态学检验 2. 细菌分离培养技术操作 3. 细菌鉴定技术操作 4. 药敏试验技术操作 5. 其他病原微生物常用检验 6. 微生物实验室仪器使用 7. 病原微生物生物安全技术	能熟练进行微生物常规检验项目的检验，细菌鉴定仪、细菌耐药性分析仪的室内质控、操作、维护、记录及环境温湿度、消毒状况、冰箱温度检测的记录工作；能熟练配制各种培养基、病房空气的采样检验工作等。	微生物检验技术
	寄生虫 室 检验士	1. 血液寄生虫检验 2. 粪便寄生虫检验 3. 其他常见寄生虫检验	能熟练使用显微镜、各种标本采集、处理、染色、镜检工作；能熟练识别各种寄生虫等。	寄生虫检验技术

各专业人才培养规格：

1. 知识目标（分专业填写）

专业	知识目标
护理专业	（1）掌握与护理工作紧密相关的医学基础知识，与护理工作有关的社会人文知识； （2）掌握护理的基本理论和基本知识。包括基础护理技能，临床各科疾病的临床表现、治疗原则，健康评估，护理程序及护理专业技术，健康教育以及适量的中医护理基础知识和技能；

	(3) 掌握国家卫生方针、政策和法规。
助产专业	(1) 掌握从事助产专业工作必需的基础医学、临床助产和临床护理的基本知识。 (2) 具有基本的医学理论知识和规范的临床操作技能。 (3) 具有从事助产、护理和母婴保健工作所必需的相关法规知识。熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。 (4) 具有广泛的人文、心理学、社会和自然科学的相关知识。 (5) 具有扎实的公共英语基础和一定的专业英语知识。 (6) 具有基本的计算机理论知识。
老年服务与管理	(1) 掌握本专业所必需的文化基础知识。包括马列主义理论、就业政策、应用文写作、英语、数学等知识。 (2) 掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等。 (3) 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年学概论、管理学基础、基础医学、老年心理学、护理学人际沟通与交流、老年政策法规等。 (4) 掌握本专业所必需的专业知识。包括老年照护、老年人康复与训练、老年疾病预防与护理、营养与饮食保健、老年护理学、社区护理、职业素养与职业道德等。
药学专业	(1) 掌握必需的人文社会科学知识； (2) 掌握一定的英语、计算机基本知识； (3) 掌握专业所需的医学基础知识； (4) 掌握常用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量检验分析方法等知识； (5) 掌握典型药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物配伍等知识； (6) 掌握药品生产、检验、销售的基本方法、原理； (7) 掌握处方调剂、制剂配制、合理用药及静脉用药调配的基本知识； (8) 熟悉药事管理的法规与政策； (9) 熟悉药品零售服务的具体方法和服务规范的知识。
医学检验技术专业	(1) 熟练掌握寄生虫检验、免疫检验、血液学检验、微生物检验、生化检验、临床基础检验的基础理论知识。 (2) 熟悉常用检验仪器的性能、原理、基本构造、操作技术及日常维护保养的基本知识。 (3) 具有一定的人文社会科学和自然科学知识，熟悉国家卫生工作及临床实验室管理的有关方针、政策和法规。 (4) 了解医学检验前沿学科的理论和技术的发展动态。

2. 能力目标（主要指专业技术能力，分专业填写）

专业	能力目标
护理专业	(1) 具备运用护理程序为患者实施整体护理的能力； (2) 能完成运用急、慢性和重症病人的护理操作技术、专科护理和监护技能等工作任务，具备对急危重症的配合抢救能力；

	(3) 能完成运用常用护理方法和护理器械的操作、使用和管理技术等工作任务,具备一定的病区管理能力; (4) 能够完成在社区开展疾病预防、妇幼保健、健康教育与咨询技能等工作任务,具备初步的社区健康服务能力; (5) 具备一定的英语基础和阅读能力,能取得国家英语应用能力考试证书; (6) 具备熟练应用计算机的能力,能取得高校计算机考试一级证书;
助产专业	(1) 具有按照临床工作过程,规范地进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的能力。 (2) 具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力。 (3) 具有实施临床整体护理的能力。 (4) 具有一定的助产、护理管理能力。 (5) 具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力。 (6) 具有对孕产妇和服务对象进行心理护理,人文关怀,人性关爱的能力及较强的人际沟通与交往的能力。 (7) 具有一定的评判性临床思维能力。 (8) 具备良好的人际沟通能力、团队协作能力、良好的语言文字表达能力和普通话交流能力。 (9) 具有安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力。 (10) 具有接受继续教育的能力和创新能力。
老年服务与管理	(1) 具备老年人生活护理能力 (2) 具备老年人心理护理能力 (3) 具备老年人疾病照护能力 (4) 具备老年人休闲活动组织与策划能力 (5) 具备养老机构经营与管理能力 (6) 具备老年康复保健能力 (7) 具有较好的制定工作计划能力和解决问题的能力 (8) 能主动获取信息的能力
药学专业	(1) 具备继续学习和适应职业变化的能力及一定的创新能力; (2) 具备团队协作精神、良好的人际交往与沟通能力; (3) 具备较熟练的计算机实际应用及借助工具书阅读本专业英文文献和相关资料的能力; (4) 具备处方调配、合理用药咨询、静脉用药调配和药品保管与养护等能力; (5) 具备运用医药市场营销知识和营销技巧,销售药品的能力; (6) 初步具备根据药品相关法律法规进行药品质量管理的能力; (7) 初步具备阅读专业论文,填写、编写相关专业文件的能力
医学检验技术专业	(1) 能熟练进行各种临床标本的采集、标本处理、各种生化、免疫、微生物等常规项目的检验工作,能正确分析检验结果,发送检验报告。 (2) 能熟练进行分泌物的 DNA 检验,PCR 定量分析仪的室内质控、操作及维护。 (3) 能熟练进行血、尿、大便常规及血型鉴定的检验工作。 (4) 能熟练使用血球计数仪、血型鉴定仪、尿液分析仪、凝血分析仪、化学发光免疫分

	析仪等仪器，并能进行室内质控、操作及维护工作。
--	-------------------------

3. 素质目标（可以含有方法能力和社会能力要求，分专业填写）

专业	素质目标
护理专业	(1) 热爱祖国、热爱社会主义、拥护中国共产党领导，具有坚定的政治方向。 (2) 具备诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识、团队意识，树立正确的世界观、人生观和价值观。 (3) 具备热爱护理专业，救死扶伤、全心全意为人民健康服务的良好的职业素养，严谨、求实、认真的工作作风。 (4) 具备高等专业技术人员必备的人文素质和过硬的专业素质，具有创新精神和良好的行为规范和社会公德。 (5) 具有良好的心理素质，具有健康的体魄，能够达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。
助产专业	1、社会能力方面：具有团队合作能力；在较强心理承受能力；较好社会适应和调节能力；高尚的职业道德；有一定护理管理能力；严谨细致态度；有较好服务意识；较强的社会责任心；服从上级安排的能力；具有批评与自我批评；对单位忠诚。 2、方法能力方面：较强的实践动手能力；良好的人际交流与沟通能力；有一定的信息搜集、分析能力；较好的语言文字表达、文件写作能力；有一定的外语水平。
老年服务与管理	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，坚持党的路线、方针、政策，具有坚定的社会主义信念。 2. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理以及邓小平理论与“三个代表”的重要思想，积极参加社会实践。 3. 具有良好的思想政治素质、实现社会主义现代化、振兴中华的理想，具有爱岗敬业的事业心和实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质。 4. 严谨的行为规范，热爱劳动，勤奋学习，遵纪守法，富于实干，勇于创新。 5. 具有爱岗敬业、富于实干，勇于创新的良好职业道德修养。 6. 掌握本专业必需的人文社会科学知识。 7. 具有体育锻炼、卫生保健方面的知识，达到国家规定的《大学生体育合格标准》。 8. 具有良好的卫生习惯、生活习惯，具有强健的体魄。 9. 通过心理教育，达到心理健康，人格完善。 10. 具有良好的心理素质和身体素质。 11. 具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业道德。 12. 热爱社会主义老年福利事业，具有为老年服务与管理事业努力奋斗的奉献精神和敬业精神，能脚踏实地的工作。
药学专业	(1) 具有良好的职业素养和依法从业的观念； (2) 热爱本职工作，具有强烈的规范、质量、安全卫生和服务意识，富有责任感； (3) 严谨细致，诚实守信，能吃苦耐劳、踏实认真工作；

	(4) 主动服务, 富有爱心和同情心, 懂礼仪; (5) 具有健康的体魄、良好的心态, 自信、勇于竞争。
医学检验技术专业	(1) 具有本行业的职业道德。要有严谨求实、仔细、认真、负责的工作作风。 (2) 具有按规范、规程操作的习惯。能正确使用检验所需的仪器设备, 能独立进行分析检验操作, 能正确填写检验记录、计算检验结果、出具检验报告。 (3) 具有应用计算机登录检验标本、处理分析结果及查阅相关知识信息的能力。 (4) 具有一定的英语水平, 借助字典能阅读英文试剂及仪器说明书的能力。 (5) 具有良好的医院服务文化品质、心理调节能力以及团队合作、协调人际关系的能力。 (6) 具有符合具体检验岗位的身体条件要求。

(一) 专业群内专业调整规划

建立专业群主动对接产业的动态调整机制, 具体做法是: 建立专业群建设指导委员会, 制定《专业群建设指导委员会管理办法》和《工作细则》, 及时跟踪健康服务行业的需求, 通过调研, 指导调整群内各专业定位及发展方向, 同时对专业群的具体工作岗位所需的知识、能力进行滚动分析, 结合专业教学实施等方向的反馈信息, 重构教学内容、改革教学模式, 指导群内各专业的人才培养实施, 形成一个闭环的、持续改进、协调发展的专业动态调整和运行机制。

1、专业调整原则

(1) 遵循“围绕产业集群、优化专业结构、构建校企合作平台、打造专业品牌”的总体思路, 专业调整需要符合学校的发展规划和整体专业布局;

(2) 专业调整需要符合本区域经济产业发展对各类人才的可持续需求;

(3) 专业调整需要考虑本省其他同类学校专业设置的影响;

(4) 专业调整必须考虑专业师资队伍、实践教学条件的配套等基础办学条件。

2、专业调整步骤

(1) 申请。根据专业调整计划, 由二级院系提出专业调整申请, 报学校教学工作委员会确认。

(2) 调研。申请经学校教学工作委员会同意后，二级院系组织开展拟调整专业的调研活动。调研内容包括区域产业政策，如产业发展的规模、趋势、技术动态、岗位设置、知识与能力结构、企业文化和人才需求状况等等。

(3) 论证。经过调研形成专业调整可行性报告，经学校教学工作委员会及相关专家的论证，确定可以实施调整的，进入下一阶段的操作；没有通过论证的，暂时不予调整。

(4) 调整专业培养目标。专业调整可行性报告经论证通过后，立即开展专业培养目标调整工作。这里的培养目标特指专业的具体业务目标，非指人才素质的德、智、体、美等诸方面全面发展的总目标。

(5) 确定人才培养方案。在调整后的专业培养目标基础上，调整确定新的人才培养方案。

(6) 确定课程体系。根据调整后的人才培养方案，对课程体系进行整体设计包括各专业的教学科目、教学内容、教学进程的系统组合和科学安排。

3、专业动态调整机制建设

一是要以区域经济发展需要为导向推进各专业的升级与接轨，建立专业指导委员会调整与工作机制，每年召开会议，根据市场需求对专业群专业建设目标、人才培养方向、专业调整等问题集中研究，提出意见和建议，使专业毕业生更贴近市场需求。

二是根据专业建设的要素，研究制定科学合理的专业评估标准，每年组织对专业群内各专业情况进行评估，公布相关数据，作为专业动态调整的决策依据。

三是根据专业群的发展规划及专业设置规律和错位发展的原则，建立严格的新专业准入机制。科学、严格的设置专业，规划专业建设，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业的情况下合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业设置。

四是将各专业的招生就业情况、人才培养质量及学生、家长、企业满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制，且各专业发展情况对年度招生计划进行调整，动态控制专业规模。

五是专业动态调整必须考虑师资队伍，加大对教师的培养，提高各专业的整体师资力量，保障各专业建设的可持续进行，同时还要考虑实践教学条件的配套。

总之，在依据地方区域经济发展的前提下根据适应产业结构优化升级需要动态调整健康服务专业群内专业，培养一技在手的现代阳光工匠。



专业群动态调整制

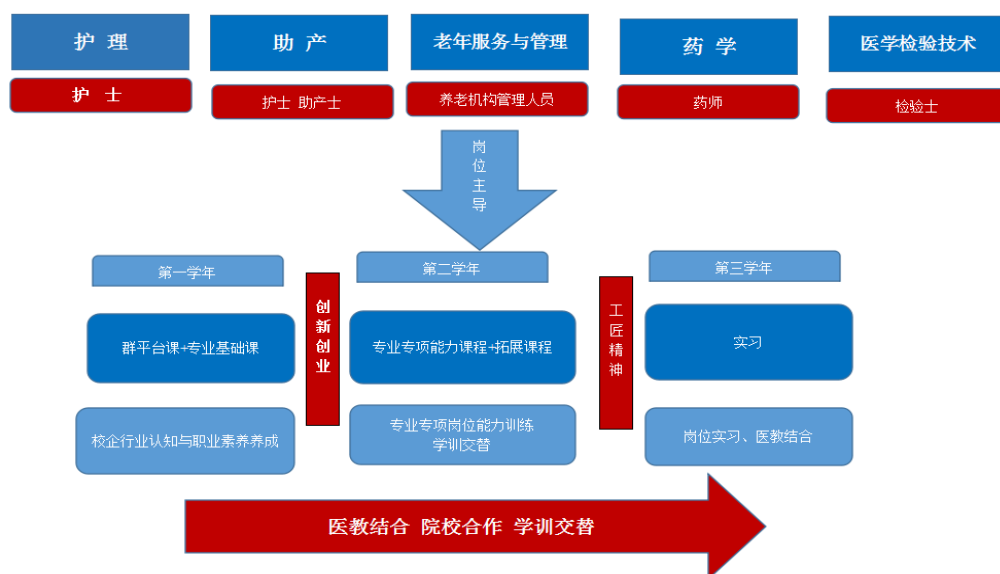
六、专业群人才培养模式

1. 专业群人才培养模式的建设理念

专业群人才培养模式改革遵循“弘毅笃行、技精业成”的校训，坚持以立德树人为根本，强化思想引领，围绕“根植中央苏区的示范性高职院校”的总体办学目标定位和培养“一技在手的现代阳光工匠”的人才培养规格定位，紧密对接学校“一二三四”的办学模式和“一线两双三三模式”的人才培养模式改革，全面实施人文素质教育“1234”体系（以社会主义核心价值观为主线加强思想政治教育，积极进行师资队伍、实训基地两个平台建设，利用课程、活动、拓展三种途径，实施立德、立身、立行、立业

四个模块教育），推进文化育人，提高学生综合素质。

2. “医教结合 院校合作 学训交替”的人才培养模式



三年教学进程中，前4个学期以在校内学习为主，兼到医院、社区完成教学见习；后2个学期在医院完成教学和实习。

定期召开健康服务专业建设委员会会议，由医院、学校共同参与修定专业人才培养方案，按健康服务专业群内各专业职业标准确定专业课程内容，实现课程内容与职业标准的对接；将社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育。

3. 建立校院共建、共管的运行机制

健全校院合作、工学结合的组织体系和管理机制，保障理论实践一体化教学正常进行。完善由行业、医院护理专家、医药企业组成的健康服务专业教学建设委员会的职能，使其成为“校院合作，工学结合”的纽带和桥梁。强化教学基地教学管理的组织建设，形成由学校教务处、医护学院、教学基地、护理部组成的教学管理组织体系，健全相关管理制度，为工学结合的教学组织与实施提供保证。

4. 以培养学生的全面素质为基础，以提高学生的操作能力为本位。

以现代健康服务理念为指导，帮助学生树立正确的健康服务职业发展观、正确理解健康服务与人、健康服务与健康和健康服务与社会经济发展

的关系，从以服务对象为中心的整体服务角度充分认识健康服务职业和服务实践活动对社会互动合作的意义，使受教育者形成健康的工作态度、良好的职业道德，全面提高健康服务人才素质，健康服务专业建设就是要提高学生的职业能力放在突出的位置，加强实践性教学环节，使学生成为医疗卫生保健一线迫切需要的高素质健康服务人才

5. 以市场需求为依据，以就业为导向。

以满足人才市场需求作为专业建设、课程开发的出发点，力争做到与用人单位实际需要接轨、与国家执业护士资格认证、药师、检验师、老年照护职业资格等级技能接轨并立足闽西，服务闽西，全力提高教育与培训的科学性、针对性和适应性，探索和建立根据人才市场用人“订单”进行教育与培训的机制。时刻关注人才市场需求变化，及时调整专业方向，确定人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容等，开发与设计实施性教育与培训方案。

6. 适应健康服务行业发展，体现教学内容的适应性和先进性。

要关注健康服务行业的最新发展，通过（医）院（学）校合作等形式，力争做到办学专业与社会需求“零距离”、学习与岗位需要“零距离”，提高学生全面素质和综合职业能力。根据实际需要，及时调整课程设计和教学内容，采用综合课程，开发以临床和社区工作过程为课程设计基础的教学内容，突出健康服务专业特点，及时介绍本专业群领域的新理念、新知识、新技术和新方法，克服专业教学存在的内容陈旧、更新缓慢、片面强调学科体系

7. 以学生为主体教学组织的科学性和灵活性。

要根据本地经济技术的发展情况，充分考虑学生的认知水平、兴趣和已有的知识、技能和经验等，一切为了学生的发展，为每一个学生提供适应人才市场需要和有职业发展前景的、模块化的学习资源，要力求在教学组织、学习内容、教学评价等方面给教师和学生提供选择和个人发展的空间，构建健康服务专业群相连通的、开放式的课程体，适应学生个性化发展的需要。突出教学过程的实践性、开放性和职业性，注重学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与医院实践考核相结合，课堂与实习

地点一体，建立“以岗位需求为导向”的专业课程体，用护理职业领域能力结构中通用部门构筑成基础能力平台，在此平台上建构专业与专门化能力发展阶梯，用灵活的模块化课程结构和学分制管理制度满足学习者的不同需要。实施以真实的临床和社区工作任务为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

8. 探索 1+X 证书制度的融合

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，即 1+X 证书制度。目前健康服务专业群已取得第一批 1+X 证书中《老年照护职业技能等级证书》试点资格，鼓励符合要求的学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

七、专业群课程体系构建

构建“立足岗位，面向医院、社区、企业”的健康服务课程体系。为了向医疗卫生行业输送高质量技能型健康服务专业人才，同时满足社会对健康服务人员的需求，在进行课程体系建设时，首先对健康服务岗位需求进行调研，然后召开由医院护理专家、学校专业骨干教师与教学管理者组成的健康服务专业建设委员会会议，对调查结果进行了深刻的分析；再依据专业调研情况及相关职业标准，以实现临床护理、社区护理、企业等岗位的职业能力培养为切入点，分析岗位包含的实际工作任务，确定本专业的典型工作任务，将之归纳为行动领域；最后，根据健康服务专业群内各专业岗位需求，将行动领域转化为学习领域。学习领域构建时，在现代健康服务理念的指导下，以人的健康服务为中心，围绕健康服务工作任务和健康服务工作过程，参照护士执业资格标准、药师标准、养老护理员等行业标准重建课程体系。归纳提炼出健康服务专业群各专业的工作岗位须具备的职业能力。

课程体系纵向分公共基础课、专业群平台课、群内各专业专项能力课、群选修课、群内各专业选修课、毕业实践环节六大部分构建。横向分 1 个健康服务专业群职业技术方向：根据群内各专业的职业核心能力不同，就

业的不同需求分化为护理、助产、老年服务与管理、药品质量与安全、医学检验技术五大专业。

1. 职业基本能力——公共基础课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
培养社会主义核心价值观及法律意识	思想品德与法律基础	思想品德与法律基础
掌握毛泽东思想与中国特色社会主义的理论	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	毛泽东思想与中国特色社会主义概论的内容
能够分析形势与政策	形势与政策	相关形势与政策的内容
体育锻炼的能力	体育	各类体育项目的训练
基本应用英语的能力	公共英语	英语的相关知识
计算机应用基本能力	计算机应用基础	计算机应用的相关基础知识
高等数学的应用能力	高等数学	高等数学相关内容
职业生涯规划能力	职业生涯规划	职业生涯规划相关内容
严格纪律的能力	军训（含军事理论）	军训的内容
创新创业能力	就业与创业指导	就业与创新创业的相关知识
健全的心理	心理健康教育	心理健康教育相关内容
掌握和应用古田会议精神的素质	古田精神与当代大学生	古田精神的内容

2. 职业通用能力——群平台课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
（1）通过学习具备辨认人体标本、模型的结构、器官的能力。 （2）具有能在大体标本及模型上辨认人体的各主要结构的能力。 （3）达到执业护士考试中《正常人体结构》的有关要求。	正常人体结构	（1）主要教学内容：人体基本组织的形态结构；器官系统为中心分别阐述人体各器官系统的形态结构、位置毗邻及其微细结构；人体早期发生发展规律。 （2）要求：通过学习，让学生较为熟练地掌握正常人体的大体及微细结构，为以后的临床课学习及将来从事临床工作打下坚实的基础。
（1）具有初步学会细菌检测和培养方法、使用显微镜油镜观察标本、	病原生物与免疫学	（1）主要教学内容：免疫系统的结构与功能、免疫应答发生发展规律，以及与免疫有关疾病的发病

认出常见致病寄生虫成虫、虫卵的形态、学会常见的寄生虫的检验方法。 (2) 达到执业护士考试中《病原生物和免疫学》的有关要求。	基础	机制、免疫学诊断及防治；病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查方法及特异性防治原则；人体常见寄生虫的形态、生活史、致病机制及特点、寄生虫病的实验室诊断、流行因素及防治原则。 (2) 要求：通过学习和训练，掌握学科的基本知识，并能够运用相关的基本技术进行感染性疾病的诊断和防治。同时培养严格的无菌观念，将消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等理念在医护实践中科学应用。
(1) 具有知道各器官系统功能的调节的能力。 (2) 具有理解人体结构与功能活动的关系的能力。	正常人体功能	(1) 生命活动的基本特征；细胞和基本组织的结构和功能；运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官、神经系统的功能及各器官系统功能的调节； (2) 通过学习与训练，能知道各器官系统功能的调节，能理解人体结构与功能活动的关系。
(1) 具备说出常用药物的作用、用途、不良反应及用药护理的能力。 (2) 具有药物给药方法及给药剂量的计算的能力。	用药护理 (药理学)	(1) 主要教学内容：药理学是医学基础课与临床课之间的桥梁课。主要学习临床常用药物的作用、用途、不良反应、用药护理及制剂用法等。 (2) 要求：通过学习，掌握常用药物的种类、作用、用途、不良反应、用法及用药注意事项
(1) 具备熟悉人体的营养需要；食物的营养价值；合理营养与膳食；特殊人群的营养与膳食；常见病患者的营养与膳食的能力。 (2) 具有指导不同疾病病人合理膳食的能力。	营养与药膳	(1) 主要的教学内容：营养素与能量；合理营养；不同生理条件人群的营养；营养调查及评价；医院膳食管理；常见疾病的营养治疗。 (2) 通过学习和训练，熟悉人体的营养需要；食物的营养价值；合理营养与膳食；特殊人群的营养与膳食；常见病患者的营养与膳食；医院膳食。
掌握人际沟通的实务操作方法，以实用为主、必需、够用、管用为度，紧密联系工作岗位实际需要	护理人际沟通（人际交往与医患沟通）	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪
了解中医临床常见养生问题的专业能力。为今后做好中医养生工作奠定良好的基础。	中医养生保健	掌握中医养生基本理论并应用于护理程序，指导护理实践。掌握养生常识。

3. 职业专项能力——专业方向课程——学习内容分析

护理专业

职业能力	课程	学习内容分析
------	----	--------

了解病理学与病理生理学在医学中的地位,掌握病理学与病理生理学的基本知识,由病理变化推导到与临床护理联系,再由临床表现联系到病理变化。	病理基础知识	疾病发生、发展过程中的规律和基本病理变化;各个系统不同组织和器官中疾病的特殊规律
以临床基础知识、护理基本理论、护理程序为基础,掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法	健康评估	健康史评估;常见症状评估;身体评估;心理评估;实验室、影像学、心电图检查
研究病人的特殊心理活动特点、个体心身交互作用、心理社会因素等对人的心理活动的影响	护理心理学	心理学基础知识;基本理论;心理应激与心身健康;心理评估技术;病人心理及心理护理;护士心理与维护
了解护理学的发展历程,明确护理学的基础理论及学科框架,掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法。	护理学导论	护理学的基本概念;护士角色;护患关系;护理理论与模式;护理程序;评判性思维与临床护理决策
掌握 16 项护理技术操作,熟练进行静脉输液、导尿术、吸氧吸痰等各项护理操作;了解机体生理、心理信息,监测体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的变化,正确处理医疗和护理文件的记录	护理学基本技术	16 项护理技术操作,如静脉输液、导尿术、吸氧吸痰术等;生命体征的观察和护理;医院感染的预防和控制;静脉输液和输血;病情观察和危重病人的护理;入院和出院护理;医疗和护理文件记录
以护理程序为框架,为内科病人实施整体护理的能力;能实施常用内科护理操作技术,掌握不同系统疾病病人的常见症状体征、护理评估、护理诊断、护理措施	内科护理	不同系统疾病病人的常见症状及体征、护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标
强调以人的健康为中心,以整体护理为方向,以护理程序为框架,掌握病因及发病机制、病理生理、护理评估、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价	外科护理	外科休克病人的护理;手术室及手术前后病人的护理工作;麻醉病人的护理;各种外科疾病病人的护理,如烧伤、颅脑疾病、肝癌、骨折病人。
掌握女性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见病以及妇女生殖系统常见病的临床特点等方面的知识;以护理程序为框架,对孕产妇、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估并提供有效护理措施及自我护理指导,为妇科手术患者提供康复指导计划。	妇产科护理	女性生殖系统解剖与生理;孕产妇的护理;妇科疾病患者的护理;计划生育指导;妇女保健;常用妇产科护理技术及诊疗配合
从体格、智能、行为和社会等方面来研究和保护儿童,对其提供综合	儿科护理	儿童年龄分期;儿童保健;住院儿童的护理;儿科

性和广泛性的护理，提高对疾病的防治水平，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，保障和促进儿童的身心健康。		护理技术；各系统疾病患儿的护理；
初步了解精神科护理的基本知识和基本技能，学会运用整理护理的方法对各种精神障碍患者实施护理。	精神卫生 护理	精神疾病的病因及症状学；精神疾病治疗过程的护理；儿童少年时期精神障碍病人的护理；人格障碍病人的护理
通过讲授急危重症护理学的基本理论，训练急救、危急症监护的基本技能，增强学生的急救意识，培养学生在紧急情况下正确决策和果断实施的综合急救能力。	急救护理	院前急救；急诊护理；急性中毒的救护；危重症护理以及常用救护技术；
通过本课程的学习，使学生掌握传染病护理的基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离的方法，了解传染病的流行现状及发展趋势	传染病护 理	传染病的概念及相关知识；病毒感染性疾病病人的护理；细菌感染性疾病病人的护理；寄生虫感染性疾病病人的护理
掌握眼科、耳鼻喉科常见病人的护理操作；掌握常用眼部检查、耳鼻喉检查、滴眼药水、涂眼药膏、眼部包扎、上额窦穿刺冲洗、鼓膜穿刺术等操作技能。	五官科护 理	眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的临床常见病、多发病的护理
通过对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，要求护理专业学生掌握社区护理的基本理论和基础知识，具备为社区居民提供综合性、连续性、护理服务能力。	社区护理	社区护理概述；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区各年龄人群的护理；社区康复护理
掌握护理礼仪的实务操作方法，以实用为主、必需、够用、管用为度紧密联系工作岗位实际需要	护理礼仪	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪
（1）具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。 （2）达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。	护理管理 学	（1）主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要内容包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理等。 （2）要求：通过本课程的教学，使学生掌握管理的基本过程，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，并能运用管理基本原理和方法分析、解决护理管理问题。
从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对	老年护理	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。

老年人健康的影响,探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。		
从"中医临床思维方式"和"中医护理技能"两个方面的特色,注重培养学生掌握中医基础理论、基本知识和中医护理常用技能。	中医护理	:掌握阴阳五行学说,藏象学说,经络与腧穴,病因与病机,病情观察,防治原则,方药基础,中医临床辨证与常见病的中医护理,中医一般护理,中医传统治疗方法等。
综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施,对残疾者进行训练和再训练,减轻致残因素造成的不便,以尽量提高其活动能力,达到基本生活能自理、重新参加社会活动。	康复护理	掌握康复医学基础、康复护理学基础、康复护理评定、康复治疗及护理、康复护理技术、临床常见症状的康复护理、临床常见疾病的康复护理、社区康复护理。

助产专业

职业能力	课程	学习内容分析
(1) 具有病理学的基本知识、基本理论。 (2) 具备了解人体在疾病状态下,组织和器官在形态、结构和功能上的变化规律。 (3) 具有解了疾病的病因、发病机理及患病机体在疾病发生发展过程中形态结构和功能的改变能力。	病理基础知识	(1) 主要教学内容:疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、发热、缺氧、休克 (2) 通过学习和训练,掌握病理学、健康和疾病的概念;熟悉疾病的病因、发展规律及疾病的经过与转归;掌握病理学总论中重要基本的概念,熟悉其基本病理变化、原因、及对机体的影响;掌握常见病理状态(如发热、水肿、休克等)的概念,熟悉其原因及临床表现,具备对患者进行有效护理的能力。
(1) 具备进行病史采集,并进行各种身体评估、心理评估及社会评估,正确地阅读心电图及化验单,并解释其临床意义。能够正确的进行影像检查前准备。 (2) 达到执业护士考试中《健康评估》的有关要求。	健康评估	(1) 主要教学内容:健康评估是护理专业学生必须熟练掌握的重要的桥梁课程。主要内容是以护理程序为框架,系统学习健康评估方法,常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估,同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等也进行了详细的介绍。 (2) 要求:通过学习和训练,培养学生对护理对象的健康评估能力,使护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能,并建立科学的临床护理思维方法。
(1) 具备能运用常用的心理实验的操作方法并做出正确解释的能力; (2) 具备能够识别正常心理与异常心理; (3) 具备能够恰当运用心理知识、技能,提高社会适应能力和承受挫	护理心理学	(1) 主要的教学内容:心理过程、人格、心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心理障碍、医患关系与心理沟通、心理评估、心理治疗与心理咨询 (2) 通过学习和训练,掌握人的心理活动及其规律,运用心理学知识,分析人的个性心理,并对自我和他人做出客观评价;掌握各种心理防御机制、应激的概

折的能力； (4)具备正常心理与异常心理的护理能力。		念以及对健康的作用；掌握医患关系与心理沟通的技巧
(1) 具有正确书写护理病案能力。 (2)具备运用护理程序的方法进行护理工作的能力。	护理学 导论	(1) 主要的教学内容：人类生命与护理的关系、护理学发展历程及基本概念、护理学支持理论、护理学理论、护理职业道德与伦理、多元文化与护理、护理职业安全与防范、运用护理程序的能力、护士职业素养与科学思维能力、职业可持续发展能力 (2) 通过学习和训练，了解护理学的发展史、护理学的知识体系、性质及范畴等知识；了解卫生服务体系的结构及功能；了解多元文化护理的含义。理解护理学的基本概念、护理理论及护理理念。理解卫生服务策略，护理程序的基本理论，确立以护理对象为中心的整体护理观。掌握护理、健康的概念；掌握护士的基本素质要求，护理程序的步骤，健康教育的内容和方法及满足病人文化护理需要的策略。
(1)具有熟练的进行基础护理的基本操作的能力。在操作过程中牢固树立以患者为中心的整体护理观念。 (2)达到执业护士考试中《基础护理技术》的有关要求。	护理学 基本技术	(1) 主要教学内容：包括基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。在教学中以临床实际病例为引导，力求使学生能全面、系统、整体的认识病人的需要和护理技术的功能，从而适应现代护理发展的需求。 (2) 要求：通过学习与训练，学生应树立以护理对象为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。
(1) 具备运用护理程序，写出内科各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理的能力。 (2) 具有进行科学的专科健康教育的能力。	内科护理	(1) 主要教学内容：呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、风湿性系统疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理 (2) 通过学习和训练，能掌握内科常见病的身体状况、处理原则和护理措施、理解常见病的病因和发病机制、护理诊断和护理评价、健康指导等
(1)具备运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病、创伤患者进行监测，并实施正确的术前、术中和术后护理；识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术的能	外科护理	(1) 主要教学内容：水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理、麻醉病人的护理、手术前后病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹部疾病病人的护理、周围血

力； (2) 具有进行科学的专科健康教育的能力。		管疾病病人的护理、泌尿及男生殖系疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、手术室护理工作 (2) 通过学习和训练，能掌握外科学总论、普外科、颅脑外科、胸外科、骨外科、泌尿外科、血管外科常见病的疾病概要和护理要点。
(1)具有进行产前检查、产程观察、助产接生、产后护理、新生儿护理并对孕产妇进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)达到执业护士考试中高级助产及母婴护理的有关要求。	高级助产学	(1) 主要教学内容：女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症护理、产后并发症妇女护理、高危儿的护理、 (2) 通过学习和训练，掌握妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，和相应的护理，以及优生优育等内容。
(1)具有初步对妇科疾病妇女进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)达到执业护士考试中妇科护理的有关要求。	妇科护理	(1) 主要教学内容：妇女生殖系统常见疾病的整体护理，主要包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。 (2) 要求：通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习，学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题，并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。
(1) 具有初步对 14 岁以下儿童进行健康评估，确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)具有独立解决儿童常见护理问题的护理能力，并能进行健康教育的能力。能达到医院实际工作中临床护士标准。 (3)达到执业护士考试中儿童护理的有关要求。	儿科护理	(1) 主要教学内容：生长发育与健康评估住院患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、营养障碍疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理 (2) 通过学习和训练，了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识；理解小儿一般护理、住院患儿护理、常见疾病的病因、常用辅助检查、防治措施的基本理论与基本概念；掌握儿科常见疾病的临床表现、护理程序、危重症的抢救、儿科护理基本技能操作。
(1) 具有进行心肺脑复苏、气管插管等常用急救技术及心电除颤仪、呼吸机等急救仪器的使用，并熟练运用于急救工作。 (2)达到执业护士考试中急救护理的有关要求。	急救护理	(1) 主要教学内容：重症监护、心跳骤停和心肺脑复苏、休克、昏迷、创伤、机械通气及护理、人工气道管理、中毒、常见临床危象 (2) 通过学习和训练，掌握急危重症患者的病情评估、急救方法和护理要点；常用急救药物的作用、副作用、用法及注意事项；常用抢救仪器的使用、调节、清洁和保养方法。理解急危重症护理学的研究进展、常见病、多发病的发病机理，诊断要点和治疗方法。

(1)具备了解传染病专业的学科特点和护理特点，具备以护理对象为中心，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，分析并作出护理诊断，有效进行干预并进行效果评价的能力； (2)具备对常见病、多发病以及危重症病人的观察与护理能力； (3)具备相关的专科实践操作能力。	传染病护理	(1) 主要教学内容：病毒感染性疾病病人的护理；细菌感染性疾病病人的护理；寄生虫感染性疾病病人的护理；螺旋体感染性疾病病人的护理。 (2) 通过学习和训练，熟悉传染病病区隔离制度、消毒隔离的基本原则和常用方法；各种病原学检查标本收集方法、常用血清学及分子生物学检查的临床意义。
(1)具有运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理的能力。 (2)具有进行科学的专科健康教育的能力。	母婴保健	(1) 主要教学内容：妊娠前期保健；妊娠期保健；分娩期保健；产褥期保健；哺乳期保健；新生儿期保健；婴儿期保健。 (2) 通过学习和训练，能运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区进行保健指导和健康教育。
(1)具有熟悉常见精神疾病的临床表现与护理程序的能力。 (2)具有常见精神症状与精神科护理学的基本要求和技能的能力。 (3)具有在精神科整体护理的能力。 (4)能正确认识和评价正常与异常的精神活动和护理的对象。	精神卫生护理	(1) 主要教学内容：精神障碍的病因、常见精神症状、精神分裂症病人的护理、器质性精神障碍病人的护理、心境障碍病人的护理、精神科整体护理、精神科基础护理、神经症病人的护理、与心理-社会因素有关的生理障碍和精神障碍的护理 (2) 通过学习，了解临床常见精神病的病因、病理及发病机制。理解常见精神病的临床表现、诊断与鉴别诊断。掌握常见精神病的防治及护理措施。
1. 具有进行社区门诊的基本护理操作的能力； 2. 具备开展健康教育的能力； 3. 具有对老年人、慢性病人、残疾人、婴幼儿和围产期妇女提供康复及护理工作的能力； 4. 能进行家庭访视； 5. 能提供临终关怀护理服务 6. 具有参与社区康复、精神卫生、慢性病防治与管理、营养指导工作的能力。	社区护理	(1) 主要教学内容：社区护理概述；以社区为中心的护理；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区突发公共卫生事件的管理和护理；以家庭为中心的护理；社区健康管理和亚健康人群的管理与护理；慢性病及传染病社区预防与管理；社区儿童保健与护理；社区妇女保健与护理；社区老年人群保健与护理；社区康复护理。 (2) 通过学习和训练，能对不同人群开展健康教育。
(1) 具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。	护理管理学	(1) 主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要内容包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理。

(2)达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。		理等。 (2) 要求：通过本课程的教学，使学生掌握管理的基本过程，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，并能运用管理基本原理和方法分析、解决护理管理问题。
从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	老年护理	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理知识综合运用用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。
从"中医临床思维方式"和"中医护理技能"两个方面的特色，注重培养学生掌握中医基础理论、基本知识和中医护理常用技能。	中医护理	掌握阴阳五行学说，藏象学说，经络与腧穴，病因与病机，病情观察，防治原则，方药基础，中医临床辨证与常见病的中医护理，中医一般护理，中医传统治疗方法等。
综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施，对残疾者进行训练和再训练，减轻致残因素造成的不便，以尽量提高其活动能力，达到基本生活能自理、重新参加社会活动。	康复护理	掌握康复医学基础、康复护理学基础、康复护理评定、康复治疗及护理、康复护理技术、临床常见症状的康复护理、临床常见疾病的康复护理、社区康复护理。

老年服务与管理专业

职业能力	课程	学习内容分析
具有开展相关管理工作的能力。	管理学基础	本书从管理者与管理工作、管理决策、管理的基本职能以及这些职能的综合与应用的逻辑框架出发，由浅入深、循序渐进、简明扼要地介绍了管理工作的实质、过程，以及各项职能活动开展的原理和方法。
掌握老年社会工作的相关知识，运用其相关知识解决相关老年社会工作问题	老年社会工作	社会老年学的宏观基础理论，阐明社会老年学与老年社会工作的关系；老年社会工作的专业操守和道德使命；介绍了照顾具有不同需要的老年人的技巧，其中包括维系老年婚姻及跨代的家庭关系、认知行为治疗法、缅怀治疗法、人生回顾、如何预防和介入老人受虐待的问题和照顾临终老人的特别服务。使用小组作为治疗各种不同需要老年人和家庭的工具；老人与社区工作；

具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力；具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力；具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力；	老年心理咨询	本课程主要包括：健康老人的心理辅导；一般心理问题老人的心理护理；心身疾病老人的心理护理；心理疾病老人的心理护理；精神疾病老人的心理护理。
能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报；能够完成养老机构的入出院工作；能够依据养老机构的要求进行护理管理；能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算；能够对养老机构后勤工作进行管理；能够处理养老机构突发紧急工作；能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。	养老机构经营与活动组织	老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。
教学内容以实用性为宗旨，使学生了解现代康复医学与理疗学的基本理论知识和技能，在保健、预防、综合治疗伤病和加速康复中进行运用，以使病患提高治愈率、降低致残率、增强劳动力，并为今后进一步提高生活质量和幸福指数打好基础。	老年康复与训练	(1) 具有对临床常见疾病进行初步护理评估的能力。 (2) 具有正确、规范、熟练的康复护理基本操作的能力。 (3) 熟悉康复护理工作方式及内容 (4) 具有对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。 (5) 熟悉康复护理人员在康复医学工作中的作用 (6) 掌握基本的护患沟通、交流技巧 (7) 能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。
每一个学习子情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分，便于教师在教学中以实际任务为载体，突出理论与实践技能相结合，让学生在学中做、学中做、学做结合，更好地理解 and 掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	老年常见疾病预防与照护	呼吸系统常见病的预防与照护、循环系统常见病的预防与照护、内分泌系统常见病的预防与照护、泌尿系统常见病的预防与照护、神经系统常见病的预防与照护、免疫与运动系统常见病的预防与照护 7 个学习情境，
系统地掌握中医养生的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有全面诊断，准确辨证、分析和解决	中医养生方法学	1) 了解中医养生发展简史及其思维特点。2) 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容以及在中医学中的应用。3) 掌握中医养生基本理论并应用于护理程

中医临床常见养生问题的专业能力。为今后做好中医养生工作奠定良好的基础。		序，指导护理实践。 4) 掌握中医基本诊法和辨证。5) 熟悉中药、方剂基本知识。6) 掌握针灸、推拿方法及护理操作技能。7) 具有规范熟练的中医针灸、推拿等护理操作能力。8) 具有准确诊断，辨证，施护等分析和解决中医临床各科常见护理问题的专业能力。
1. 能为病人提供基本的膳食指导。 2. 能初步为各类临床疾病患者进行营养指导。 3. 通过学习和实践，培养学生发现问题、解决问题和处理问题的能力。	老年人膳食与营养配餐	通过本课程的学习，使学生了解和掌握临床营养在临床各科室各种疾病中的重要性，为后续临床其他课程的学习打下必需的知识基础。
掌握生活照料、日常康复及常见救护知识	老年照护（初级）	学生能根据照护计划要求，完成生活照料、日常康复应用和常见救护等作业
掌握老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、细腻照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和应急救护相关理论知识	老年照护（中级）	根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、细腻照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和应急救护等作业
1. 掌握社区居家服务知识与技能； 2. 掌握社区居家服务管理知识和技能。	社区居家养老	掌握 1. 社区养老服务站前期筹备； 2. 社区养老服务站设立； 3. 社区养老服务站运营管理。

药学专业

职业能力	课程	学习内容分析
●学会疾病初治治疗方案的制定 ●掌握疾病的药物治疗和药历的书写 ●独立对患者开展用药指导和购药咨询的能力	药物治疗概论	1. 药物治疗的一般原则及基本过程 2. 药物不良反应 3. 药物相互作用 4. 影响药物临床治疗的因素 5. 特殊人群用药 6. 循证医学与药学相关信息检索 7. 抗感染药物的合理应用 8. 神经与精神疾病的药物治疗 9. 心血管系统常见疾病的药物治疗 10. 呼吸系统常见疾病的药物治疗 11. 消化系统常见疾病的药物治疗 12. 血液系统常见疾病的药物治疗 13. 内分泌系统及代谢性常见疾病的药物治疗 14. 皮肤科常见疾病的药物治疗
●会执行药品生产、经营、处方调配、药物研发过程的管理规范	药事管理与法规	1. GMP、GSP、GAP、GCP、GLP 等管理规范的要 2. 药事管理各法规的要点

●了解药品注册的要点		
●学会各类制剂的常用附加剂的应用 ●学会各类制剂的制备工艺流程 ●掌握各类新剂型的特点	药剂学	1. 药物制剂的稳定性 2. 生物药剂学与药物动力学 3. 液体药剂 4. 散剂、颗粒剂与胶囊剂 5. 片剂 6. 其他剂型 7. 注射剂与滴眼剂 8. 缓释与控释制剂 9. 经皮吸收制剂 10. 靶向制剂 11. 固体分散体技术、微囊化技术、包合技术
●掌握重点天然药物的显微鉴定特征 ●熟悉中药材的分类、保养和储存 ●能对常用中药材进行经验鉴别 ●学会中药调剂技术 ●初步具备常用中药用药咨询服务能力	天然药物学基础与应用	1. 药用植物基础知识与技能 2. 常用天然药物的来源、采收加工、炮制、性状特征、显微特征、化学成分、理化鉴定、功效、应用 3. 中药调剂
●掌握药物质量检验程序 ●会药物的鉴别；会药物的杂质检查 ●熟练进行药物的含量测定操作；熟练操作药物制剂质量检查 ●能正确填写检验原始记录；能正确书写检验报告书	药物分析	1. 药物质量检验程序 2. 药物的鉴别 3. 药物的杂质检查 4. 药典常用定量分析方法介绍、药物制剂分析、典型药物分析、药物生物鉴定技术简介和体内药物分析简介
树立安全、有效、经济，合理用药的意识 ●掌握医院药学工作任务及职责 ●熟悉基本药物的调配技术，为药学服务奠定基础	实用药学服务知识与技能	1. 处方调配 2. 药品基本知识 3. 药品管理 4. 常见疾病的用药指导、特殊人群的用药指导

医学检验技术专业

职业能力	课程	学习内容分析
●会记录环境温湿度检测、冰箱温度检测的记录工作。 ●能熟练进行门诊血常规、血型鉴定检验工作。 ●能熟练进行对 CD1700 血球计数仪、特种蛋白仪的室内质控、操作及定期维护工作。 ●能熟练对大便、尿液常规及沉渣分析，尿液分析仪、尿沉渣分析仪的质控、操作、定期维护工作	临床基础检验技术	1. 血液一般检验：静脉和手指采血、正确使用真空采血管、制备血涂片及染色、使用普通光学显微镜、血液一般检验的试剂制备及应用、血细胞分析的手工操作、区别正常与异常细胞形态、初步分析质控与检验结果、使用和维护血细胞分析仪、网织红细胞检测技术、使用离心机、识别血片中的寄生虫、使用普通水浴箱、使用定量移液器、生物安全操作 2. 尿液一般检验：尿液一般检查的试剂制备、尿液分析仪的使用与维护、尿沉渣的镜检、尿沉渣仪的使用与维护、尿糖、尿蛋白、尿酮体的检查、使用

●能熟练进行超敏 CRP、尿微球蛋白检测。 ●能熟练进行门诊分泌物常规、血沉、精液常规的检验工作，精液常规分析仪以及分泌物镜检的质量控制。		离心机、尿 HCG 检查、尿液其他一般检查、初步分析检验结果与质控 3. 粪便一般检验：粪便一般性状检查、粪便的显微镜检查、粪便的寄生虫检查、粪便的隐血试验检查、粪便的其他一般检查、初步分析检验结果及质控、 4. 其他体液常规检验精液检验、阴道分泌物检查、前列腺液检查、CSF 的一般性状检查、CSF 的潘氏试验、CSF 的显微镜检查、CSF 细胞的正常与异常形态、其他体液的一般检查 5. 浆膜腔积液常规检验：一般性状检查、李凡他试验、手工细胞计数与分类、区别正常与异常细胞形态
●能熟练对血液标本进行凝血筛查、血液流变检查、正常与异常细胞的识别，血凝分析仪、血液流变仪的质控、操作、定期维护工作。 ●能熟练进行采血前的准备及采血工作，血浆的制备、储存和供应工作。 ●能熟练进行正确的血型鉴定、交叉配血及发血工作。 ●能熟练进行冰箱管理，血液储备及血液质量的鉴定工作。 ●能熟练进行药品、器械使用及维护工作。 ●能熟练进行采血器具的清洗、消毒及采血室内的消毒无菌鉴定工作。	血液检验技术	1. 凝血筛查：使用离心机、使用定量移液器、使用普通水浴箱、使用和维护血凝分析仪、手工操作凝血试验（凝血四项）及 D-D 二聚体、FDP 检查、步分析检验结果及质控 2. 血流变检验：使用和维护血液流变仪、初步分析质控与检验结果 3. 输血检验：标本标识、血型鉴定常规操作、离心机的使用、使用普通水浴箱、叉配血的操作、分析血型鉴定与交叉配血的结果、掌握输血法规、血小板振荡仪的使用、常规血制品的制备、融浆仪的使用、献血员的采血操作
●能熟练进行 Vca-IgA、肝炎系列、麻疹抗体检验及室内质控工作。 ●能熟练进行免疫肝功能乙肝五项检验及室内质控、酶标仪、洗板机操作、维护及记录工作。 ●能熟练进行补体、免疫球蛋白的检验及特种蛋白分析仪使用及维护工作。 ●能熟练进行免疫常规杂项检验，及室内质控；发光免疫分析仪使用及维护工作。	医学免疫检验技术	1. 免疫沉淀：使用和维护投射比浊仪、使用和维护散射比浊仪、操作环状沉淀反应 2. 免疫凝集：操作抗原与抗体凝集反应、操作半抗原与抗体凝集反应、 3. 补体参与反应、操作 CH50 试验 4. 酶免疫技术、使用与维护酶免疫检测仪、酶免疫技术的手工操作和结果判断 5. 免疫荧光和发光技术：了解荧光免疫技术与应用 6. 其他标记技术：了解其他免疫标记技术与应用（金标、放免） 7. 细胞免疫技术：了解细胞免疫检验常用技术、使用离心机、水浴箱、定量移液器
●能熟练进行生化常规检验项目的检验工作 OLYMPUS AU1000 生化分析仪室内质控、操作、维护、记录及环	生化检验技术	1. 生化基本操作技术：普通水浴箱、离心机等仪器的操作、生物安全操作、分光光度计操作、用生化质控标本

境温湿度、冰箱温度检测记录。 ●能熟练进行生化常规检验标本的编号、离心、标本处理工作。 ●能熟练进行 VIROS250 干生化分析仪室内质控、操作、维护及记录工作。 能熟练进行生化杂项检验项目的检验及生化常规检验标本的编号、离心、标本吸取、血气分析及血清蛋白电泳仪的操作、维护及记录工作。		2. 生化分析仪一般操作技术:使用与维护自动化生化分析仪、使用与维护自动化干式生化仪、使用与维护电解质分析仪、使用与维护电泳仪、使用与维护血气分析仪、初步分析质控与检验结果 3. 生化标本的采集与处理: 使用离心机分离血液标本、判断合格标本、了解各类生化标本的采集要求 4. 生化试剂配制与应用: 正确使用定量移液器、配置常用生化试剂、使用生化玻璃器皿
●能熟练进行微生物常规检验项目的检验, 细菌鉴定仪、细菌耐药性分析仪的室内质控、操作、维护、记录及环境温湿度、消毒状况、冰箱温度检测的记录工作。 ●能熟练配制各种培养基、病房空气的采样检验工作。	微生物检验技术	1. 细菌形态学检验: 配制常用细菌染色液、制备细菌涂片、常规细菌染色操作、使用普通光学显微镜、识别细菌的一般形态和特殊结构 2. 细菌分离培养技术操作: 采集预处理各种微生物检测标本、配制和使用常用细菌培养基、正确使用高压蒸汽灭菌器、各种接种方法、观察分析细菌菌落形态、使用各类微生物培养箱 3. 细菌鉴定技术操作: 操作与维护细菌鉴定仪、细菌鉴定的手工操作、正确判断各类细菌生化反应结果、细菌的血清学鉴定 4. 药敏试验技术操作、手工操作细菌耐药性分析的各种方法、操作细菌耐药性分析仪 5. 其他病原微生物常用检验: 临床常见真菌的分离、培养、临床常见支原体的分离、鉴定 6. 微生物实验室仪器使用: 了解微生物实验室各类仪器的应用与维护 7. 病原微生物生物安全技术: 使用维护生物安全柜、物安全操作、废弃物的分类及处理、了解微生物实验室生物安全要求
●能熟练使用显微镜、各种标本采集、处理、染色、镜检工作。 ●能熟练识别各种寄生虫。	寄生虫检验技术	1. 血液寄生虫检验: 识别血片中的寄生虫 2. 粪便寄生虫检验: 粪便的寄生虫检查 3. 其他常见寄生虫检验

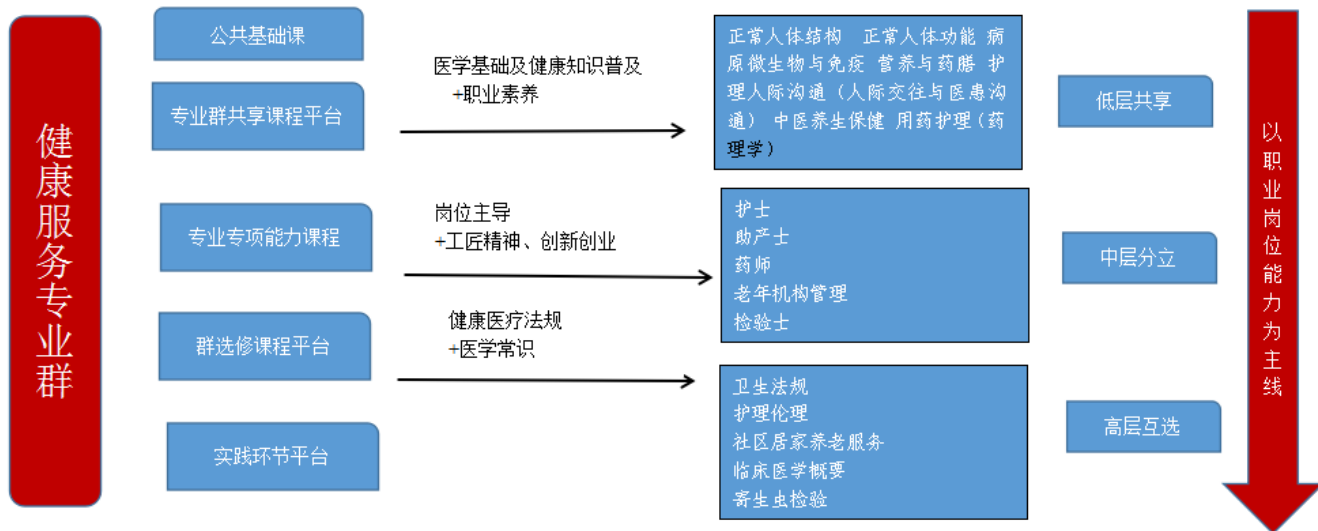
4. 职业拓展能力——群选修课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
(一) 掌握口腔颌面部解剖生理、牙体解剖生理等相关知识。 (二) 口腔常见疾病和相关诊疗技	3D 医学技术	口腔颌面部解剖生理、牙体解剖生理等相关知识。 口腔常见疾病和相关诊疗技术操作的护理配合要点, 护士能够掌握口腔专科护士的专业技能。 口腔门诊服务体系、掌握各类仪器、器械的使用、

术操作的护理配合要点,护士能够掌握口腔专科护士的专业技能。 (三)熟悉口腔门诊服务体系、掌握各类仪器、器械的使用、维护与保养知识,强化防护的观念。 (四)掌握数字化口腔设计理论与实操知识。		维护与保养知识,强化防护的观念。 数字化口腔设计理论与实操知识。
具有判别相关遗传疾病的能力,掌握相关优生优育的知识	遗传病与优生优育	包括医学遗传与优生学概述、遗传的分子学基础、遗传的细胞学基础、遗传的胚胎学基础、单基因遗传与单基因遗传病、多基因遗传与多基因遗传病、染色体畸变与染色体病、优生学基础、优生咨询与出生缺陷干预、实训。
具有崇高的护理伦理修养知识,识别护理伦理问题	护理伦理学	护理伦理的基本理论和知识、技能
掌握相关卫生法规的知识,具有法律维权意识	卫生法规	是一门法律学科课程,它运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义,研究与卫生法律相关的社会现象及其发展规律
了解社会和行业对老年产品的需求状况,掌握老年产品的市场供求变化规律,能够有效地进行老年产品的策划与营销工作。	老年产品及营销	了解社会和行业对老年产品的需求状况,掌握老年产品的市场供求变化规律,能够有效地进行老年产品的策划与营销工作。
了解医院药学概要及医院药学发展	医院药学概要	医院药学相关知识与技能
●能熟练使用显微镜、各种标本采集、处理、染色、镜检工作。 ●能熟练识别各种寄生虫。	寄生虫检验技术	1. 血液寄生虫检验:识别血片中的寄生虫 2. 粪便寄生虫检验:粪便的寄生虫检查 3. 其他常见寄生虫检验

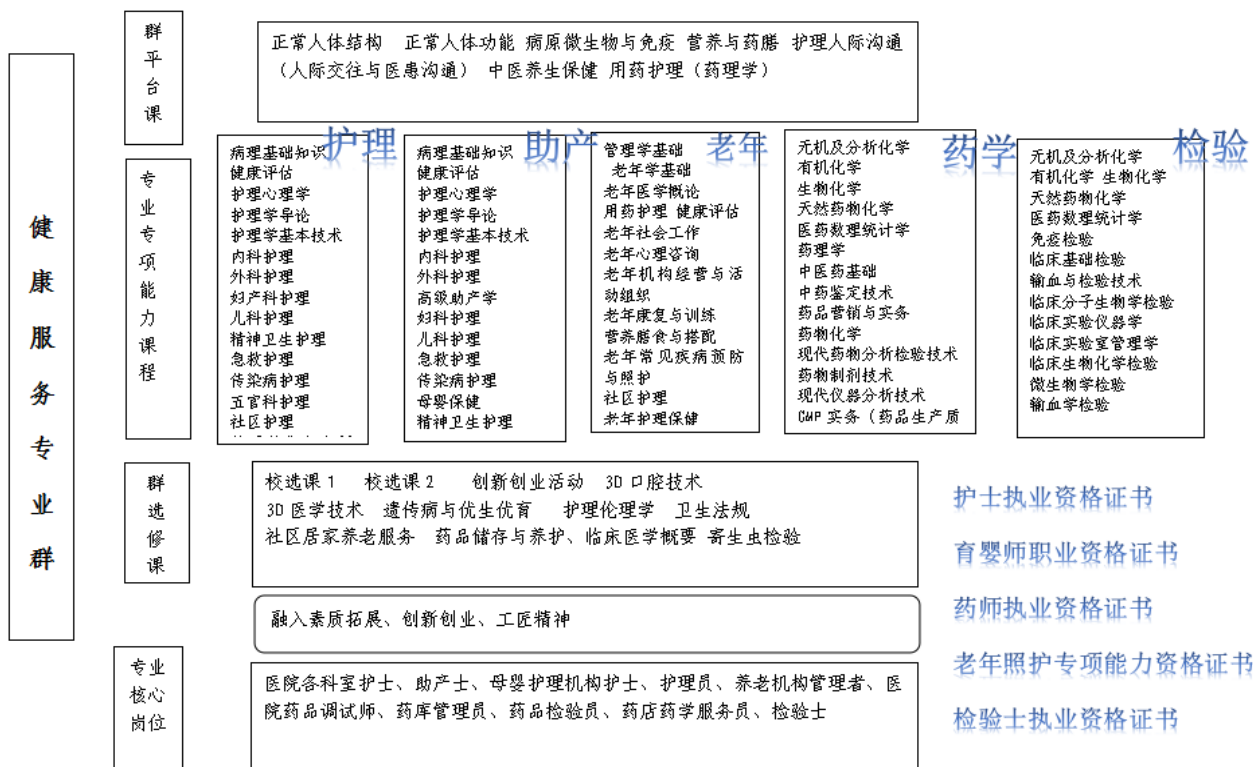
5. 专业群课程体系结构框架图

体现人才培养模式、创新创业教育、工匠精神融入的路径



“一条主线，三阶递进”健康服务专业群课程体系

课程体系的构建：



6. 专业群核心课程标准的制定

现有专业群各专业优质核心课程 3 门，如下表 4 所示；今后要继续加强核心课程建设，在建设期间，建成生理学等 2 门专业群共享的优质核心课程，群内各专业建成

内科护理等 8 门体现本专业特色的优质核心课程。

表 4：专业群各专业已建成的优质核心课程一览表

专业群各专业	课程名称	立项建设时间	负责人
护理	护理学基本技术	2016	林艳红
助产	高级助产学	2016	石新娣
护理	传染病护理	2017	曹文元
助产	妇科护理	2017	石新娣

7. 公共基础课程体系

课程名称	承担教学部门	学时/学分	开设学期	考核类型	备注
职业生涯规划	学工处	16/1	第二学期	考查	学院统一规划各类系列讲座,承担教学部门负责组织落实,各院系负责组织学生,以讲座形式开设。
就业与创业指导	学工处	24/1.5	第五学期	考查	
心理健康教育	学工处	32/2	第一学期	考查	
形势与政策	思政部	16/1	每学期	考查	
古田精神与当代大学生	思政部	16/1	第一学期	考查	按上、下半学期开设
中华优秀传统文化	教务处	16/1		考查	在线,不占用课内学时,根据各专业需求指定学期
思想道德修养与法律基础	思政部	48/3	第一学期	考试	理论学时 32、实践学时 16
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	思政部	64/4	第二学期	考试	理论学时 48、实践学时 16
体育	体育教研室	64/4	第一、二学期	考查	
军训(含军事理论)	学工处、武装部	60/3	第一学期	考查	
劳动课	学工处	120 小时/3	第一至第三学年	考查	每学年 40 小时
美育	教务处	32/2	第二、第三学期	考查	拓宽普及类课程
公共英语	公外教研室	120/7.5	第一、二学期	考试	

8. 教学计划安排表:

课程模块		课程代码	课程名称	课程性质			学时			学分	各类课程按学期设置的周课时						
					考试	考查	总学时	理论	实践		第一年		第二年		第三年		
											16周	18周	18周	18周	18周	16周	
必修课	公共基础课程	1	思想品德与法律基础	必修	1		48	32	16	3	3						
		2	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	必修		2	64	48	16	4		4					
		3	形势与政策	必修			16	16	0	1							
		4	体育	必修		1 2	64	0	64	4	2	2					
		5	信息技术	必修	2		64	32	32	4		4					
		6	职业生涯规划	必修		2	16	16	0	1		1					
		7	军训（含军事理论）	必修			60	16	44	3	4						
		8	就业与创业指导	必修		4	24	24	0	1.5			2				
		9	心理健康教育	必修			32	32	0	2	2						
		10	古田精神与当代大学生	必修		1	16	16	0	1	1						
		11	中华优秀传统文化	必修			16	16	0	1			1				
		12	美育	中华诗词之美	在线课程四选一			32	32	0	2						
				音乐鉴赏				32	32	0	2						
				书法鉴赏				32	32	0	2						
				影视鉴赏				32	32	0	2						
	13	劳动课	必修			120	0	120	3								
	14	公共英语		1 2		120	120	0	7.5	4	4						
	小计						564	304	260	30							
	专业必修课程	群平台课程	1	正常人体结构	必修	1		96	72	24	6	6					
			2	正常人体功能	必修	1		48	35	13	3	3					
			3	营养与药膳	必修		1	32	24	8	2	2					
			4	护理人际沟通（护理、助产、老年）	必修		1	16	16	0	1	1					
			5	人际交往与医患沟通（药学、检验）	必修		1	16	16	0	1	1					
			6	病原生物与免疫	必修		2	48	42	6	3		3				
			7	中医养生保健	必修		2	16	12	4	1		1				
			8	用药护理（护理、助产、老年管理）	必修	2		56	42	14	3.5		4				

			9	药理学（药学）	必修	3		72	64	8	4.5			5			
				小计(护理 助产 老年)				312	243	69	19.5						
				小计（ 药学 ）				328	265	63	20.5						
				小计（检验）				256	201	55	16						
		护理专业专项能力课程	1	护理学导论	必修		1	16	16	0	1	1					
			2	护理礼仪	必修		1	16	8	8	1	1					
			3	病理基础知识	必修	2		56	42	14	3.5		3				
			4	护理心理学	必修		2	32	30	2	2		2				
			5	基础护理学	必修	2 3		192	96	96	12		8	4			
			6	健康评估	必修	3		64	44	20	4			4			
			7	内科护理	必修	3 4		112	90	22	7			4	3		
			8	外科护理	必修	3 4		112	90	22	7			4	2		
			9	传染病护理	必修		3	36	36	0	2			2			
			10	中医护理	必修		3	32	30	2	2			2			
			11	妇产科护理	必修	4		64	56	8	4				4		
			12	儿科护理	必修	3		48	40	8	3			3			
			13	精神卫生护理	必修		3	32	30	2	2				2		
			14	急救护理	必修		3	32	24	8	2			2			
			15	五官科护理	必修		4	16	14	2	1				1		
			16	社区护理	必修		4	32	24	8	2				2		
			17	护理管理学	必修		4	16	14	2	1				1		
			18	老年护理	必修		4	16	16	0	1				1		
			19	康复护理	必修		4	16	16	0	1				1		
				小计（护理）				940	716	224	58.5						
		助产专业专项能力课程	1	护理学导论	必修		1	16	16	0	1	1					
			2	护理礼仪	必修		1	16	8	8	1	1					
			3	病理基础知识	必修	2		56	42	14	3.5		3				
			4	护理心理学	必修		2	32	30	2	2		2				
			5	基础护理学	必修	2 3		192	100	92	12		8	4			
			6	健康评估	必修	3		64	44	20	4			4			
			7	内科护理	必修	3 4		112	90	22	7			4	3		
			8	外科护理	必修	3 4		112	90	22	6			4	2		
			9	高级助产学	必修	3 4		144	96	48	9			6	4		
			10	传染病护理	必修		3	36	36	0	2			2			
			11	中医护理	必修		3	32	30	2	2			2			
			12	妇科护理	必修	4		48	32	16	3				3		
			13	儿科护理	必修	4		48	40	8	3				3		
			14	急救护理	必修		3	32	24	8	2			2			
			15	母婴保健	必修		4	24	16	8	1.5				2		
			16	精神卫生护理	必修		3	32	30	2	2			2			

			17	社区护理	必修		4	32	24	8	2				2		
			18	护理管理学	必修		4	16	14	2	1				1		
			19	老年护理	必修		4	16	16	0	1				1		
			20	康复护理（产后康复）	必修		4	16	16	0	1				1		
				小计（助产）				1076	794	282	66						
		老年专业专项能力课程	1	管理学基础	必修	1		48	40	8	3	3					
			2	老年政策法规和标准	必修		2	32	30	2	2		2				
			3	老年常见疾病预防与照护	必修		2	56	48	8	3.5		4				
			4	社区居家养老	必修	2		64	48	16	4		4				
			5	老年照护（初级）	必修	3		110	55	55	7			8			
			6	健康评估	必修	3		64	48	16	4			4			
			7	老年心理咨询	必修		3	32	26	6	2			2			
			8	老年社会工作	必修		3	56	50	6	3.5			4			
			9	中医养生方法学	必修	4		48	24	24	3				3		
			10	老年照护（中级）	必修	4		105	50	55	6.5				6		
			11	养老机构运营管理	必修		4	56	40	24	3.5				4		
			12	老年康复与训练	必修	4		64	32	32	4				4		
			13	老年人膳食与营养配餐	必修		4	32	24	8	2				2		
			14	老年人活动策划与组织	必修		4	48	24	24	3				3		
				小计（老年）				815	539	284	51						
		药学专业专项能力课程	1	无机及分析化学	必修	1		96	48	48	5	6					
			2	医药数理统计学	必修		1	32	32	0	2	2					
			3	中医药基础	必修	1		54	48	6	3	3					
			4	有机化学	必修	2		56	48	8	3.5		4				
			5	生物化学	必修	2		48	40	8	3		3				
			6	天然药物化学	必修	2		56	48	8	3.5		4				
			7	药用植物学	必修	3		56	48	8	3.5		4				
			8	药品营销与实务	必修		3	48	40	8	3			3			
			9	仪器分析	必修	3		48	32	16	3			3			
			10	药店经营实务	必修		3	32	28	4	2			2			
			11	药事管理与法规	必修	3		56	48	8	3.5			4			
			12	药物化学	必修	4		64	48	16	4				4		
			13	药物分析	必修	4		64	48	16	4				4		
			14	药剂学	必修	4		64	48	16	4				4		
			15	实用药学服务知识与技能	必修	4		42	36	6	3				3		
				小计（药学）				816	640	176	50						

		检验专业专项能力课程	1	无机及分析化学	必修	1		96	48	48	6	6				
			2	医药数理统计学	必修		1	32	26	6	2	2				
			3	有机化学	必修	2		56	48	8	3.5		4			
			4	生物化学	必修	2		48	40	8	3		3			
			5	免疫检验	必修	3		96	64	32	6			6		
			6	临床基础检验	必修	3		96	60	36	6			6		
			7	输血与检验技术	必修		3	16	12	4	1			1		
			8	临床分子生物学检验	必修		3	48	32	16	3			3		
			9	临床实验室管理学	必修		3	18	18	0	1			1		
			10	临床检验仪器学	必修		3	36	28	8	2			2		
			11	临床生物化学检验	必修	4		104	64	40	6.5				6	
			12	微生物学检验	必修	4		104	60	44	6.5				6	
			13	血液学检验	必修	4		48	28	20	3				3	
				小计（检验）				798	528	270	49.5					
专业限选课	群选修课程		1	遗传病与优生优育（护理、助产）	选修		3	16	16	0	1			1		
			2	护理伦理学（护理 助产 老年）	选修		3	16	16	0	1			1		
			3	药品储存与养护（药学）	选修		3	32	32	0	2			2		
			4	卫生法规（护理助产）	选修		4	16	16	0	1				1	
			5	老年产品及营销	选修		4	32	24	8	8				2	
			6	临床医学概要（药学 检验）	选修		4	48	40	8	3				3	
			7	寄生虫检验（药学 检验）	选修		4	48	28	20	3				3	
			8	3D 医学技术	选修		4	32	16	16	2				2	
				小计				240	188	52	21					
专业技能应用	护理专业技能应用		1	基础护理实训	必修	4		80	0	80	5					
			2	专科护理实训	必修	4		48	0	48	3					
			3	实习前技能训练	必修	4		30	0	30	1			共 1 周，每周（30 学时）1 学分		
			4	基础护理教学见习	必修			90	0	90	3			共 3 周，每周（30 学时）1 学分		
			5	专科护理见习	必修			90	0	90	3			共 3 周，每周（30 学时）1 学分		
			6	毕业实习	必修			1200	0	1200	40			共 40 周，每周（30 学时）1 学分		

		小计				1538	0	1538	55						
助产专业 技能应用	1	基础护理实训	必修	4		80	0	80	5						
	2	专科护理实训	必修	4		48	0	48	3						
	3	实习前技能训练	必修	4		30	0	30	1			共 1 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	4	基础护理教学见习	必修			90	0	90	3			共 3 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	5	专科护理见习	必修			90	0	90	3			共 3 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	6	毕业实习	必修			1200	0	1200	40			共 40 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
		小计				1538	0	1538	55						
老年专业 技能应用	1	专业认知	必修			28	0	28	1						
	2	养老机构见习	必修		3	90	0	90	3			共 3 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	3	养老技能综合训练	必修	4		60	0	60	2			共 2 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	4	毕业实习	必修	5 6		1200	0	1200	40			共 40 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	5	毕业设计	必修	6		112	0	112	4						
		小计				1490	0	1490	50						
药学专业 技能应用	1	专业认知	必修			28	0	28	1						
	2	专科药学见习	必修			90	0	90	3			共 3 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	3	药学专业技能综合训练	必修	4		60	0	60	2			共 2 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	4	毕业实习	必修			1200	0	1200	40			共 40 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	5	毕业设计	必修			112	0	112	4						
		小计	必修			1490	0	1490	50						
检验专业 技能应用	1	专业认知	必修			28	0	28	1						
	2	医学检验见习	必修			90	0	90	3			共 3 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	3	医学检验专业技能综合训练	必修	4		60	0	60	2			共 2 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	4	毕业实习	必修			1200	0	1200	40			共 40 周, 每周 (30 学时) 1 学分			
	5	毕业设计	必修			112	0	112	4						
		小计	必修			1490	0	1490	50						

课程模块		课程性质	课程名称	授课方式	学时		学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校公共选修课	拓宽普及课程		具体课程另附	线上	64		4		二、三学期期间开课，四、五学期期间补修				
			小计		64		4						
	人文素质教育		见人文素质教育项目	活动、参赛等			4	由人文素质教育项目活动时间确定获得学分					
			小计				4						
	双创模块		创新创业基础				1	按照创新创业学院开课安排时间学习					
			创新创业活动				1	按照创新创业学院开展活动安排获得学分					
			小计				2						

9. 选课安排表

课程类别	课程名称	课时	学分	开课时间	课程类型	任课教师	备注（限选专业等要求）
公共基础课程	思想品德与法律基础	48	3	第一学期			
	体育	64	4	第一二学期			
	信息技术(计算机应用基础)	64	4	第二学期			
	军训（含军事理论）	60	3	第一学期			
	心理健康教育	32	2	第一学期			
	古田精神与当代大学生	16	1	第一学期			
	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	64	4	第二学期			
	职业生涯规划	16	1	第二学期			
	就业与创业指导	24	1.5	第四学期			
	中华优秀传统文化	16	1	教务处			
	形式与政策	16	1	每学期			
	劳动课	120	3	第一到第三学年			
	美育	32	3	第二、三			

				学期			
	英语	120	7.5	第一、二学期			
	小计	692	38				
群平台课程	正常人体结构	96	6	第一学期	理实一体		
	正常人体功能	48	3	第一学期	理实一体		
	营养与药膳	32	2	第一学期	理实一体		
	护理人际沟通（护理、助产、老年）	16	1	第一学期	理实一体		
	人际交往与医患沟通（药学、检验）	16	1	第一学期	理实一体		
	病原生物与免疫	48	3	第二学期	理实一体		
	中医养生保健	16	1	第二学期	理实一体		
	用药护理（护理、助产、老年管理）	56	3.5	第二学期	理实一体		
	药理学（药学）	72	4.5	第三学期	理实一体		
	小计（护理 助产 老年）	312	19.5				
	小计（药学）	232	14.5				
	小计（检验）	160	10				
护理专业专项能力课程	护理学导论	16	1	第一学期	理论		
	护理礼仪	16	1	第一学期	理实一体		
	病理基础知识	56	3.5	第二学期	理实一体		
	护理心理学	32	2	第二学期	理实一体		
	基础护理学	192	12	第二三学期	理实一体		
	健康评估	64	4	第三学期	理实一体		
	内科护理	112	7	第三四学期	理实一体		
	外科护理	112	7	第三四学期	理实一体		
	传染病护理	36	2	第三学期	理论		
	中医护理	32	2	第三学期	理实一体		
	妇产科护理	64	4	第四学期	理实一体		
	儿科护理	48	3	第三学期	理实一体		
	精神卫生护理	32	2	第三学期	理实一体		
	急救护理	32	2	第三学期	理实一体		

	五官科护理	16	1	第四学期	理实一体		
	社区护理	32	2	第四学期	理实一体		
	护理管理学	16	1	第四学期	理实一体		
	老年护理	16	1	第四学期	理论		
	康复护理	16	1	第四学期	理论		
	小计（护理）	940	58.5				
助产专业专项能力课程	护理学导论	16	1	第一学期	理论		
	护理礼仪	16	1	第一学期	理实一体		
	病理基础知识	56	3.5	第二学期	理实一体		
	护理心理学	32	2	第二学期	理实一体		
	基础护理学	192	12	第二三学期	理实一体		
	健康评估	64	4	第三学期	理实一体		
	内科护理	112	7	第三四学期	理实一体		
	外科护理	112	6	第三四学期	理实一体		
	高级助产学	144	9	第三四学期	理实一体		
	传染病护理	36	2	第三学期	理论		
	中医护理	32	2	第三学期	理实一体		
	妇科护理	48	3	第四学期	理实一体		
	儿科护理	48	3	第四学期	理实一体		
	急救护理	32	2	第三学期	理实一体		
	母婴保健	24	1.5	第四学期	理实一体		
	精神卫生护理	32	2	第三学期	理实一体		
	社区护理	32	2	第四学期	理实一体		
	护理管理学	16	1	第四学期	理实一体		
	老年护理	16	1	第四学期	理论		
	康复护理（产后康复）	16	1	第四学期	理论		
	小计（助产）	1076	66				
老年服务与管理专业 专项能力课程	管理学基础	48	3	第一学期	理实一体		
	老年政策法规和标准	32	2	第二学期	理实一体		
	老年常见疾病预防与照护	56	3.5	第二学期	理实一体		
	社区居家养老	64	4	第二学期	理论		

	老年照护（初级）	110	7	第三学期	理实一体		
	健康评估	64	4	第三学期	理实一体		
	老年心理咨询	56	3.5	第三学期	理实一体		
	老年社会工作	32	2	第三学期	理实一体		
	中医养生方法学	48	3	第四学期	理实一体		
	老年照护（中级）	105	6.5	第四学期	理实一体		
	养老机构运营管理	56	3.5	第四学期	理实一体		
	老年康复与训练	64	4	第四学期	理实一体		
	老年人膳食与营养配餐	32	2	第四学期	理实一体		
	老年人活动策划与组织	48	3	第四学期	理实一体		
	小计（老年）	815	51				
药学专业专项能力课程	无机及分析化学	96	5	第一学期	理实一体		
	医药数理统计学	32	2	第一学期	理论		
	中医药基础	54	3	第一学期	理实一体		
	有机化学	56	3.5	第二学期	理实一体		
	生物化学	48	3	第二学期	理实一体		
	天然药物化学	56	3.5	第二学期	理实一体		
	药用植物学	56	3.5	第三学期	理实一体		
	药品营销与实务	48	3	第三学期	理实一体		
	仪器分析	48	3	第三学期	理实一体		
	药店经营实务	32	2	第三学期	理实一体		
	药事管理与法规	56	3.5	第三学期	理实一体		
	药物化学	64	4	第四学期	理实一体		
	药物分析	64	4	第四学期	理实一体		
	药剂学	64	4	第四学期	理实一体		
	实用药学服务知识与技能	42	3	第四学期	理实一体		
	小计（药学）	816	50				
医学检验技术专业专项能力课程	无机及分析化学	96	6	第一学期	理实一体		
	医药数理统计学	32	2	第一学期	理实一体		
	有机化学	56	3.5	第二学期	理实一体		
	生物化学	48	3	第二学期	理实一体		
	免疫检验	96	6	第三学期	理实一体		
	临床基础检验	96	6	第三学期	理实一体		

	输血与检验技术	16	1	第三学期	理实一体		
	临床分子生物学检验	48	3	第三学期	理实一体		
	临床实验室管理学	18	1	第三学期	理论		
	临床检验仪器学	36	2	第三学期	理实一体		
	临床生物化学检验	104	6.5	第四学期	理实一体		
	微生物学检验	104	6.5	第四学期	理实一体		
	血液学检验	48	3	第四学期	理实一体		
	小计（检验）	798	49.5				
群选修课程	遗传病与优生优育（护理、助产）	16	1	第三学期	理论		
	护理伦理学（护理 助产 老年）	16	1	第三学期	理论		
	药品储存与养护（药学）	32	2	第三学期	理论		
	卫生法规（护理 助产）	16	1	第四学期	理论		
	老年产品及营销（老年）	32	2	第四学期	理实一体		
	临床医学概要（药学 检验）	48	3	第四学期	理实一体		
	寄生虫检验（药学 检验）	48	3	第四学期	理实一体		
	3D 医学技术	32	2	第四学期	理实一体		
	小计	240	15				
校公共选修课	拓宽普及类课程(原校选课)		4				
	人文素质教育		4				
	创新创业教育基础		1				
	创新创业教育活动		1				
	合计		10				
护理专业技能应用	基础护理实训	80	5	第四学期	实践		
	专科护理实训	48	3	第四学期	实践		
	实习前技能训练	30	1	第四学期	实践		
	基础护理教学见习	90	3		实践		
	专科护理见习	90	3		实践		
	毕业实习	1200	40		实践		
	小计	1538	55				
助产专业技能应用	基础护理实训	80	5	第四学期	实践		
	专科护理实训	48	3	第四学期	实践		
	实习前技能训练	30	1	第四学期	实践		

	基础护理教学见习	90	3		实践		
	专科护理见习	90	3		实践		
	毕业实习	1200	40		实践		
	小计	1538	55				
老年管理技能应用	专业认知	28	1		实践		
	养老机构见习	90	3	第三学期	实践		
	养老技能综合训练	60	2	第四学期	实践		
	毕业实习	1200	40	5 6	实践		
	毕业设计	112	4	6	实践		
	小计	1490	50				
药学技能应用	专业认知	28	1		实践		
	专科药学见习	90	3		实践		
	药学专业技能综合训练	60	2	第四学期	实践		
	毕业设计	112	4		实践		
	毕业实习	1200	40		实践		
	小计	1490	50				
医学检验专业技能应用	专业认知	28	1		实践		
	医学检验见习	90	3		实践		
	医学检验专业技能综合训练	60	2	第四学期	实践		
	毕业设计	112	4		实践		
	毕业实习	1200	40		实践		
	小计	1490	50				

10. 教学学时（学分）比例

1. 护理专业

类 别		学 时		学 分	
		总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
必修 课	公共基础平台	692	18.28%	38	18.81%
	专业群平台课程	312	8.24%	19.5	9.65%

	专业专项能力课程	940	24.83%	58.5	28.96%
	综合实训 (含顶岗实习)	1538	40.62%	55	27.23%
专业 限选 课	群选修课程	240	6.34%	21	10.40%
任 选 课	拓宽普及类课程(校选课)	64	1.69%	4	1.98%
	人文素质教育			4	1.98%
	双创训练			2	0.99%
合 计		3786	100.00%	202	100.00%

(护理专业累积实训课时占总课时的 57.4%)

2. 助产专业

类 别		学 时		学 分	
		总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
必 修 课	公共基础平台	692	17.64%	38	18.14%
	专业群平台课程	312	7.96%	19.5	9.31%
	专业专项能力课程	1076	27.43%	66	31.50%
	综合实训 (含顶岗实习)	1538	39.21%	55	26.25%
专业 限选 课	群选修课程	240	6.12%	21	10.02%
任 选 课	拓宽普及类课程(校选课)	64	1.63%	4	1.91%
	人文素质教育			4	1.91%
	双创训练			2	0.95%
合 计		3922	100.00%	209.5	100.00%

(助产专业累积实训课时占总课时的 57.0%)

3. 老年服务与管理专业

类 别	学 时	学 分
-----	-----	-----

		总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
必修课	公共基础平台	692	19.15%	38	20.05%
	专业群平台课程	312	8.64%	19.5	10.29%
	专业专项能力课程	815	22.56%	51	26.91%
	综合实训 (含顶岗实习)	1490	41.24%	50	26.39%
专业限选课	群选修课程	240	6.64%	21	11.08%
任选课	拓宽普及类课程(校选课)	64	1.77%	4	2.11%
	人文素质教育			4	2.11%
	双创训练			2	1.06%
合 计		3613	100.00%	189.5	100.00%

(老年服务与管理专业累积实训课时占总课时的 60%)

4. 药学专业

类 别		学 时		学 分	
		总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
必修课	公共基础平台	692	19.06%	38	20.05%
	专业群平台课程	328	9.04%	20.5	10.82%
	专业专项能力课程	816	22.48%	50	26.39%
	综合实训 (含顶岗实习)	1490	41.05%	50	26.39%
专业限选课	群选修课程	240	6.61%	21	11.08%
任选课	拓宽普及类课程(校选课)	64	1.76%	4	2.11%
	人文素质教育			4	2.11%
	双创训练			2	1.06%
合 计		3630	100.00%	189.5	100.00%

(药学专业累积实训课时占总课时的 57.0%)

4. 医学检验专业

类 别		学 时		学 分	
		总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
必修 课	公共基础平台	692	19.55%	38	20.60%
	专业群平台课程	256	7.23%	16	8.67%
	专业专项能力课程	798	22.54%	49.5	26.83%
	综合实训 (含顶岗实习)	1490	42.09%	50	27.10%
专业 限选 课	群选修课程	240	6.78%	21	11.38%
任选 课	拓宽普及类课程(校 选课)	64	1.81%	4	2.17%
	人文素质教育			4	2.17%
	双创训练			2	1.08%
合 计		3540	100.00%	184.5	100.00%

(医学检验专业累积实训课时占总课时的 60.0%)

九、专业群教学组织模式

整个健康服务专业群人才培养过程分为三个阶段：第一阶段为第一、二学期，进行基础领域学习，完成专业所需的人文与医学基本理论、基本知识、基本技术的学习和训练。基础理论以“必需、够用”为度，以基本技能培养为目的，重点加强英语及计算机等工具课程和医学基础课程的教学，使学生具备较强学习能力和接受新技术的能力。依托校内实训基地，通过认知实训，为培养学生技术应用能力打基础。第二阶段为第三、四学期，进行专业领域学习，根据就业岗位的需求，按照“循岗导教”的原则，以完成岗位典型工作任务为载体，基于工作过程，主要在学校通过校内实训室和医院教学基地，完成岗位专业知识的学习、技术及技能的训练，重点训练职业技术核心能力，同时兼顾学生可持续发展所需的拓展知识与技能的学习与训练，培养就业岗位后续发展能力。第三阶段是第五、六学期，为毕业临岗实习，着重强化训练学生岗位职业技术核心能力，提升其岗位适应能力。各课程设置对应的实践环节，课堂教学与实践环节的实施时间交错、体系并行，实现人文素质教育与专业能力培养相结合，提高学生的综合素质，满足行业多岗位转换甚至岗位工作内涵变化、发展所需的知识 and 能力，提升学生的发展潜力。目前选用的人卫版教材。本教材知识结构齐全，图文并茂，可读性强，较好体现了高职“必需、够用”的要求，同时突出了健康服务专业群内各专业应用性操作性强的特点。或者各专业根据实际需要选用其他教材。

十、专业群考核模式

（1）目标

在原有基础上，对教学工作全过程的控制、对教学结果进行分析，及时反馈信息，逐步完善以学校为核心、政府支持、社会 and 医院同参与的教学质量控制与保障体系。通过有效的教学管理，强化师生自我监控意识，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，激发学生发展的内在动力，调动学生自主学习的积极性，全在提高教学质量。

（2）措施

1) 由课程团队同教务处、系部及各教研室共同制定教学质量评估表,形成1套完整的教学质量评价体系。

2) 从实验、实训、毕业实习、毕业论文等四大关键实践教学环节入手,采用综合技能考核与出科考试等手段全程监控学生的职业道德修养和实践动手能力的培养。

3) 从课堂、课外作业、实验实训等方面监控学生学习态度和学习能力培养。

4) 由教务处和教学督导室教师为定期听课、检查,进行教学质量监控。

5) 系、教研室进行2次教学检查、采用定期听课、开展教研活动、开展公开课、讨论评课,从各个环节提高教学质量。

6) 每次听课后必须填写教学质量评估表进行教学质量反馈、每学期进行教师测评两次,对教师教学质量进行监控。

7) 定期进行毕业生跟踪调查,邀请用人单位参与教学质量保障评价。

十一、专业群实践教学体系建设

根据课程绘制实践教学体系结构图

十二、专业群发展机制建设

(一) 校企合作体制机制建设

依托校企合作企业,成立由地方政府职能部门领导、行业企业专家、专业带头人及骨干教师、其他院校的本专业专家、学生代表组成的专业群建设合作委员会,发挥委员会成员各自优势,通过参与教学活动、产学研合作、定期研讨等形式来指导、协调、监督专业发展,在人才共育、人员互聘、实训基地共建等方面开展合作。委员会主要功能有:校企合作专业建设运行机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、实训条件建设、社会服务能力建设、顶岗实习与就业、教学质量监控。

1. 人才共育机制建设

充分发挥专业建设合作委员会的作用,校企双方定期召开专业建设和课程建设研讨会,将职业资格标准融入人才培养方案,将行业企业技术标

准融入专业课程标准，在人才培养方案的制订、课程开发、实训基地建设、教学评价、学生就业等方面开展合作，形成校企共育人才的长效机制。

2. 人员互聘机制建设

按照“能工巧匠进课堂，专业教师进企业”的要求，加强双师结构、专兼结合教学团队的建设，校企合作共同制订《校企合作双师培养、人才互聘实施细则》等制度，利用校企合作平台，共同开发教学项目，开展技术开发、技术转让、技术服务、技术咨询等服务。充分发挥合作企业的优势，聘请行业企业专业人才和能工巧匠担任专业兼职教师，优化师资队伍结构，提升师资队伍水平。

3. 实训基地共建机制建设

充分发挥合作企业积极性，共建实训基地，共建校内外实训室，整合校内外教学资源，为培养学生的综合职业能力优化教学条件。

（二）教学管理机制建设

成立“健康服务”专业群建设指导委员会。成立由地方政府职能部门领导、行业企业专家、专业带头人及骨干教师、其他院校本专业专家、学生代表组成的专业群建设指导委员会，委员会统筹专业群建设，主要负责协调专业群各专业的建设与发展，制订专业群发展规划、确立工作目标、明确工作职责、经费来源及分配、监督考评等。

委员会下设 5 个建设小组：

1. 专业建设小组负责专业群各专业人才需求调研、人才培养目标与规格的确定、各专业人才培养方案的制定以及专业信息化资源库建设等工作；

2. 师资队伍建设小组负责教学团队的建设，安排专任教师的培养与兼职教师的聘任等工作；

3. 实习就业建设小组负责专业校内外实习实训条件的建设、学生的顶岗实习与就业管理等工作；

4. 社会服务能力建设小组负责组建科研服务团队，搭建服务平台，开发培训项目，组织教师参与技术服务与社会培训；

5. 专业建设保障小组负责构建专业群教学质量保障体系，草拟专业群

建设的相关管理制度，保证专业群建设的质量。

（三）统筹发展机制建设

通过制定专业群建设指导委员会的相关管理办法、工作细则，组建专业群教学团队，建立基于项目的科研团队、实施工作站式顶岗实习教学管理模式，及时跟踪电子信息领域行业企业需求状况，适时调整群内专业定位及发展方向，同时对专业群所适应的岗位群所需的知识、能力进行滚动分析，结合专业教学实施等方面的反馈信息，重构教学内容，改革教学模式，形成持续改进、协调发展的运行机制。

十三、保障措施

（一）师资保障

“双师”结构教学团队是培养护理高素质技能型专门人才的重要保证。建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间护理技术和经验的交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨的专业教学团队。培养健康服务专业带头人 5 名、骨干教师 10 名、青年教师 6 名，对现聘任的校外兼职教师分期分批进行健康服务教育、教学方法、职业教育理论培训，使兼职教师比例达 65%，使“双师”素质达 90%。

1. 专业带头人

在校内和教学合作医院范围内，选拔 5 名专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外护理临床及护理教育发展新动向，提高在国内护理专业领域的影响力。

2. 骨干教师

在学校、合作医院计划选拔 10 名专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经历的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加

国内外专业会议、有计划地到医院、医药企业、养老机构等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师、课程负责人。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文 1 篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

3. 兼职教师

对专业群内各专业兼职教师分期分批开展健康教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教学实习、毕业实习期间的临床指导。

4. 青年教师

对 6 名青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文 1 篇。

5. 教师实践能力

加大对学校的专任教师临床实践的力度，有计划地安排专业教师到医院进修或临床上班，每年平均 1 个月，学习临床最新护理理论、知识和技能，并面对全系教师讲座。

6. 师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

（二）校企合作的校内外实验实训条件

1. 校内实训基地建设

优化整合专业群实践教学资源 按照群内共享的原则，根据“健康服务”专业群所对应的职业岗位的实训需求，对专业群实习实训基地进行重新规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源的重新配置与优化。确保专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地作为其保障支撑。

新建一批实训室，如中医实训室、康复治疗训练室、中草药标本室、居家养老、检验、药学实训室等。新增一批目前缺如的实训科目，满足专业群内各专业各课程的实践教学需求；采购 VR、全功能模拟病人等的先进医学实训设备，建设高度仿真模拟实训室，如建设配备全功能分娩模拟人、分娩机转换模型、妇科检查床、电子孕妇检查模型、婴儿静脉注射手臂模型等教学用具的妇幼实训室满足助产等专业的教学实训需求；培养一批标准病人，通过聘请或与志愿者服务机构合作组建标准化病人小组，给予相关特殊训练后，可模拟临床疾病，主要用于问诊，也可用于查体，不仅有助于医学生掌握相关体格检查的技能，由于面对的是活生生的人，也有助于培养医学生的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意思。建立健全教师培训指导，提高实践教学教师专业技术和教学能力，聘请医院临床医护人员兼职实训教师，建设一支专兼结合、业务精湛的高水平实训教师。

校内主要实训设备及实训项目：

专业群实验、实训室情况							
序号	实验实训室名称	现有建筑面积 (m ²)	现有设备价值 (万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名 称	单价 (万元)	台套数	
1	基础护理实训室	900	81	多功能护理人模型	0.5	50	1. 16 项护理技术 2. 洗胃法 3. 注射法 4. 无菌技术等
				全自动洗胃机	1.25	2	
				床单位	0.7	50	
				护理器械	0.185	100	
2	妇产科实训室	400	150	高级产妇分娩模型	128	1	1. 分娩实训 2. 产科检查实训 3. 产后护理实训 4. 妇科检查实训 5. 计划生育技术实训
				分娩练习模型	1	10	
				孕妇模型	0.5	8	
				妇科练习模型	1	8	

				妇产科实训器械	0.4	20	
				床单位	0.1	20	
3	儿科实训室	100	30	高级婴儿护理模型	0.45	12	1. 新生儿疾病护理 2. 新生儿沐浴、抚触 3. 新生儿游泳 4. 母乳喂养指导
				高级新生儿脐带护理模型	0.35	5	
				智能婴儿	0.4	2	
				唐氏宝宝	0.45	1	
				保温箱	4	2	
				蓝光箱	5.5	1	
				抚触台	1	8	
				沐浴池	0.08	8	
				游泳池	0.10	3	
4	内科实训室	270	140	心肺听诊与腹部触诊教学系统	2.4	26	1. 分级护理实训 2. 呼吸和循环系统实训 3. 神经系统实训 4. 消化和泌尿系统实训
				各类穿刺模型	22.7	1	
				内科实训设备	54.9	1	
5	外科实训室	90	60	外科各类实训模型	55	1	1. 外科无菌技术 2. 打结、缝合、换药等
				外科实训设备	5	1	
6	急救实训室	180	100	高级自动电脑心肺复苏模型	2	6	1. 创伤院前急救 2. 心肺复苏 3. 呼吸道异物梗阻急救 4. 常用急救仪器的使用
				全功能急救人(AHA基地-大赛版)	4.5	6	
				全功能创伤护理模型	5.0	2	
				各类训练模型	52	1	
7	手术实训室	180	60	电动手术台	4.5	1	1. 手术器械的使用 2. 围手术期护理
				高端手术无影灯	2.5	1	
				外科洗手设备	30	1	
				全功能创伤护理模型	5	1	
				手术器械套	0.36	50	
8	重症实训室	88	120	ICU	114.8	1	1. 各项急救技能 2. 心电监护
				抢救设备	5.2	1	
实验实训项目开出率			95%				
实验实训室利用率			95%				

2. 校外实训基地建设

充分发挥行业办学的优势，在省卫生厅和市卫生局的指导下，进一步完善以行业为主导，校院实行紧密、连续、一体化的管理模式，加强现有校外医院实训基地建设，重点建设 3 个校外实训基地并形成长效管理机制。

(1) 重点建设龙岩市第一医院、龙岩市第二医院、龙岩市中医院 3 所综合健康服务实训基地，使其成为示范性健康服务行业实训基地。

(2) 完善“校院合作，工学结合”的管理机制，发挥行业办学优势，制定《教学医院工作条例》，使医院进一步明确学校办学指导思想，明确医院在教学工作、临床实训实习、对带教老师培养、学生思想教育、基地组织机构设施、经费使用等方面的职责，进一步加强学生实习质量的监控，提高临床带教老师的理论水平和管理水平。

(三) 数字化教学资源建设

建设开放共享的专业群教学资源库

专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。

具体建设标准如下：

专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量管理、建设成效与特色等资源。

课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 3 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准如下：

(1) 基本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程

概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织。

(2) 拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

十四、预期效果

1. 专业群形成“医教结合 院校合作 学训交替”的人才培养模式，构建“平台共享、综合融通”的课程体系，实现职业资格标准与课程教学内容融合；建成各专业信息子资源库，完成2门平台共享课程和9门专业特色优质核心课程的教学资源库建设。

2. 建立“层次递进、协作共享”的实训体系，根据“健康服务专业群”所对应的职业岗位链的实训需求，对专业群实训基地进行重新规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源重新配置与优化，形成系列化的实训项目、配套的实训教材，构建“层次递进、协作共享”的实训体系。

3. 建设一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师结构、专兼结合”的教学团队。

4. 专业群管理与发展运行机制更加完善，成立专业群建设指导委员会，制定相关管理办法、工作细则，及时健康服务领域内行业企业需求状况，适时调整群内专业定位及发展方向，形成持续改进、协调发展的运行机制。

5. 人才培养质量进一步提高，毕业生“双证书”获取率达99%以上，毕业生协议就业率保持在99%以上，企业满意率达85%以上，毕业生自主创业的比例达到3%以上。

6. 专业群更好的服务与地区健康服务产业，发挥专业优势，建立科研团队1个，完成市级以上教科研项目3个，技术服务项目2个以上，社会培训达100人次。

