

五年制高等职业教育

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

闽西职业技术学院

二〇一九年八月

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：540102

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

五年

四、职业面向

所属专业大类及代码		54土木建筑大类 5401建筑设计类		
序号	主要工作岗位	岗位描述	任职要求	对应课程
1	设计师	1. 设计前期工作（与客户的设计交流、施工预算、现场测量） 2. 装饰施工图绘制和效果图的制作。 3. 进行施工任务（技术措施、施工方法、图纸的说明）的交接。	建筑识图与绘图 建筑装饰施工图设计与绘制 建筑 AUTOCAD 绘图 建筑 3D MAX 绘图 建筑 PHOTOSHOP 绘图 建筑室内空间测量 建筑装饰设计技术交底 建筑装饰现场设计指导 建筑装饰施工技术标文本编制	建筑装饰素描 建筑装饰制图 建筑装饰 CAD 建筑装饰色彩造型设计基础 居住空间设计 公共空间设计 建筑设计初步
2	施工员	1. 熟悉装饰施工的工艺,负责装饰施工的现场结算。 2. 懂得工艺流程,施工方法,工作安排。	常用建筑设备安装施工与衔接 建筑装饰工程项目目标进度管理 建筑装饰工程项目合同管理 建筑装饰现场施工装饰材料管理 建筑装饰工程项目安全管理 建筑装饰工程项目技术档案资料管理 建筑装饰工程项目竣工验收管理 天棚工程施工工艺及质量验收 墙、柱面工程施工工艺及质量验收 楼地面工程施工工艺及质量验收 隔断施工工艺及质量验收 门窗安装施工工艺及质量验收	建筑装饰施工技术（上） 建筑装饰施工技术（下）

			墙壁柜施工工艺及质量验收 楼梯及扶栏施工工艺及质量验收 水、暖、电成品安装及质量验收	
3	材料员	装饰材料识别选购能力。	建筑装饰材料识别 建筑装饰材料选购 常用建筑装饰材料施工工艺 常用建筑水暖设备 常用建筑电气设备	建筑装饰材料与构造
4	内业员	1. 负责工程项目资料、图纸等档案的收集、管理。； 2. 参加分部分项工程的验收工作。 3. 负责计划、统计的管理工作。 4. 负责工程项目的内业管理工作,建筑装饰施工组织设计。 5. 建筑装饰装修工程技术标文本编制。 6. 内业综合实训。	具有计算机及相关软件的熟练操作能力 熟悉技术资料信息的汇总、归档和管理方法,具有对工程技术资料进行整理、分类、造册、归档管理的能力 具有识读工程施工图的能力 熟练掌握工程质量检验评定方法,进行分部分项工程质量评定。	建筑装饰施工组织与管理 建筑装饰施工图识图与会审
5	造价员	1. 运用定额计算法和工程量清单计价法编制工程概预算,参与施工项目技术标的编制。 2. 熟练使用预算定额、费用定额和有关的计价文件,能编制企业定额。 3. 进行工程形象进度结算,同建设单位、监理单位以及审计单位的有关人员进行协调。	了解建筑装饰的基本概念和基本理论,掌握工程概、预算的编制方法; 具有运用现行定额编制一般单位工程施工图预算的能力; 具有识读工程施工图的能力; 具有计算机的应用能力,能熟练运用预算软件; 具有施工成本控制、成本管理的能力;	建筑装饰工程定额与预算

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业主要培养理想信念坚定,适应社会主义现代化建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,掌握建筑装饰设计、施工管理等专业理论知

识，熟练掌握绘图、施工技术专业技能，具备素质高、技术精、技能熟的建筑装饰职业技术素质，取得 1+X（BIM）中级证书，能用现代设计、管理能力完成建筑装饰设计、施工管理等工作任务的技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 专业技术能力：

- （1）编制装饰工程招投标能力；
- （2）编制装饰工程设计标能力；
- （3）装饰工程预结算及应用计算机软件编制装饰工程经济标能力；
- （4）编制建筑装饰工程技术标的能力；
- （5）装饰工程施工管理及监控能力；
- （6）装饰工程施工工艺质量验收能力；

2. 专业知识：

- （1）具有本专业必需的计算机基础与辅助设计专业知识；
- （2）具有绘画及手绘表现等基础知识；
- （3）具有室内设计原理与设计基础知识；
- （4）建筑装饰构造、建筑设备等建筑装饰工程技术基础理论知识。
- （5）了解建筑设计基本专业知识；
- （6）掌握建筑装饰工程施工工艺理论知识；
- （7）掌握建筑装饰工程施工与管理基础知识；
- （8）掌握建筑装饰工程概预算知识；
- （9）初步掌握建筑装饰工程法规方面知识；
- （10）掌握建筑装饰材料理论知识。

3. 社会能力与方法能力：

- （1）具有分析问题、解决问题和科学判断事物的能力；
- （2）具有应用新技术、创新、鉴赏装饰艺术效果和自我发展的能力；

(3) 具有语言表达、借助工具书翻译专业外文资料的初步能力；

(4) 具有团结协作、社会交往能力。

4. 证书要求：

(1) 住房和城乡建设领域 BIM 应用专业技能证书。

(2) 或高等学校英语应用能力证书（B 级）和福建省计算机等级考试一级证书；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

课程名称	承担教学 部 门	学时 /学分	开设学期	考核 类型	备注
军训（含军事理论）	中职	60/3	第一学期	考查	
政治	中职	64/4	一、二	考试	
思想道德修养与法律基础	中职	48/3	第三学期	考试	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	中职	48/3	第四学期	考试	
形势与政策	中职	16/1	第五学期	考试	
语文	中职	272/17	一、二、三、 四	考试	
数学	中职	272/17	一、二、三、 四	考试	
物理	中职	132/8	一、二	考试	
化学	中职	132/8	一、二	考试	
英语	中职	272/17	一、二、三、 四	考试	
体育	中职	172/11	一、二、三、 四、五	考试	
应用文写作	中职	54/3.5	第五学期	考试	
就业与创业指导	中职	16/1	第五学期	考查	
计算机应用基础	中职	62/4	第一、二学期	考试	
军训（含军事理论）	高职	60/3	第七学期	考查	

高职数学		高职	64/4	第七学期	考试	
美育	中华诗词之美	高职	32/2	第七学期	考查	在线课程 四选一
	音乐鉴赏					
	书法鉴赏					
	影视鉴赏					
劳动课		高职	32/2	第八学期	考查	

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	开设学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	实践场所
1	装饰工程材料	5	考试	6			建材实训室
2	建筑装饰工程识图与构造	1\2	考试	8			制图实训室
3	建筑装饰 CAD	2\3	考试	7			CAD 机房
4	造型设计基础	4	考察	3			装饰实训室
5	建筑力学与结构	5	考试	6			多媒体教室
6	工程测量	3\4	考试	8			测量实训室
7	建筑装饰电工	3\4	考试	4			设备实训室

七、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分 数	学时数			各学期学时分配(周课时/总课时)									
				共计	讲课	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
				实践教学周数			20	20	20	19	20	20	20	20	20	19
公共基础平台	1	军训（含军事理论）	6	120	32	88	3/60						3/60			
	2	政治	4	64	64		2/32	2/32								
	3	思想道德修养与法律基础	3	48	48				3/48							
	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48					3/48						
	5	形势与政策	1	16	16						1/16					
	6	语文	17	272	272		4/64	4/68	4/72	4/68						
	7	数学	17	272	272		4/64	4/68	4/72	4/68						
	8	物理	8	132	132		4/64	4/68								
	9	化学	8	132	132		4/64	4/68								
	10	英语	17	272	272		4/64	4/68	4/72	4/68						
	11	体育	11	172	172		2/32	2/34	2/36	2/34	2/36					
	12	就业与创业指导	1	16	16						1/16					
	13	计算机应用基础	4	62	32	30	2/32	2/30								
	14	应用文写作	3	54							3/54					

	9	建筑装饰简史	2	32	32									2/32	
	小 计		38	262	172	90									
专业拓展平台	任选课	任选课（具体课程另附）		44	64	64								2/32	2/32
	小 计			44	64	64									
综合实训	1	认识实习	1	30		30							15	15	
	2	装饰工程图实训	1	30		30		30							
	3	工程测量实训	2	60		60				60					
	3	顶岗实习	14	420							1 学期 (420)				
	4	建筑装饰专题设计	5.5	150										5 周	
	5	建筑室内空间设计实训	1	30										1 周	
	6	建筑信息模型 BIM 职业技能训练	1	30										1 周	
	7	跟岗实习	5	150		150									150
	8	毕业顶岗实习	14	420											
	小 计		44.5	1320											
学期总学分、学时总计			244.5	4270											

注：任选课由学校统一安排，共 58 门课程。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 坚持“校企合作、专兼结合、重点培养、加强引进”的原则，加大师资队伍建设力度，重点抓好专业带头人、骨干教师、双师型教师和从行业、企业聘请的行业专家、技术骨干构成的专兼结合的教学团队，为建筑装饰工程技术专业的持续快速发展提供保证。

建筑装饰工程技术专业团队专职教师有 6 名，中高级职称教师和双师型教师已占整个专业团队的教师的 80%以上。校外兼职教师 10 名，专兼比例相对合理。

对于专业核心主干课，授课教师要有一定的专业技术能力，中级职称以上，还应有相应的企业、相关行业的工作经历，有比较强的课堂驾驭能力，可由专业教师和来自企业的兼职教师共同完成。实训课程由专任教师和企业兼职教师共同完成。

2. 培养“双师型”骨干教师

在现有专业教师队伍中遴选专业能力强的教师，参照学院的骨干教师标准，争取培养出更多的技术能力强的骨干教师。常年聘请行业专家 2 名、行业骨干技术人员 10 名。为提高教师队伍的业务水平，选送专业教师到建筑企业挂职锻炼，参加专业骨干教师培训和专业培训等。鼓励专业教师参加相应的职业资格考评工作，考取国家注册（建筑师、结构师、监理师、造价师、建造师）和获取考评员资格。

3. 参与专业教学改革与建设工作。组建由装饰公司等企业中级、高级技术设计、管理和施工人员组成的约 20 人的兼职教师队伍，其中有 10 名中级、高级专业技师组成的工种实训兼职教师。

设立了外聘教师资源库，内设个人资料表、资源库统计表，入库外聘

教师 10 人；设立了建筑装饰工程技术专业指导委员会成员库，内设个人资料表等。

（二）教学设施

根据示范性现代职业院校建设项目的承诺，建筑装饰工程技术专业人才培养方案的需要，为适应新的实践教学体系和行业岗位技能要求，按建筑企业行业标准建设一流的建筑装饰工程实训基地。

建筑装饰工程技术专业校内实训基地的设计是基于开放式办学理念，企业参与教学工作、参与教学管理、融入企业文化为主要内涵的“融入式”校企合作办学管理平台，建成达到提升专业实训平台、覆盖专业群，服务于社会的目的。

1. 加大校内实训基地的建设。建筑装饰工程技术专业培养的主要应用型技术人才，实训基地的建设显得尤为重要。教科书的实践工序大多枯燥乏味，加之课堂讲解不可能面面俱到，很难使学生真正掌握实践要领。不亲身体验，实践技能便无法真正掌握。校内实训基地的建设，既可让学生亲身体验现场操作的实际特点，锻炼了现场操作能力，又与课堂教学的内容紧密结合，在注重学生专业技能和技术应用能力培养的同时，也提高了学生的综合能力、创新能力及团队合作精神。

2. 校外实训基地的建设。在建设校内实训基地的同时，也要加大校外实训基地的建设。校外实训基地，也就是与相关企业进行适当的合作，将本专业学生在校内实训完毕后送至企业内进行更进一步的训练，使学生能够及时地将专业理论知识应用到实践工作中去，真正做到理论与实践相结合。校企合作，培养真正满足社会经济发展需要的高技能型人才。

（三）教学资源

通过实施建筑装饰工程技术专业人才培养方案，建筑装饰工程技术专业所有教师全部都参与教学文件及工学结合材料的编写工作，目前基本完成每一门课程工学结合教材的讲义。在讲义的编写工程中，成立了以主编

负责的讲义编写小组，充分利用团队的配合，在收集现场资料，电子资料、文字编写、图文修改等发挥了各自的优势，达到了预期的目的。在讲义编写的同时，很多过程资料、专业信息都得到了收集，同时全部教学资源均上传到学校智慧教学云平台，使该专业教学资源更加丰富。

（四）教学方法

1. 课程功能与理念转变。教与学是互相依赖的，是一个双向的互动过程。从教师中心到学生中心，从教什么到学什么，从讲没问题到讲出问题，从单向过程到双向过程。传统课程的设置有时导致教学过程过于教条，学生从中学到的只是专业的皮毛或只有简单的理论实践，而真正工作后才发现有许多的专业问题还未解决，甚至根本没有接触过。

2. 课程一体化。将一些专业性质、专业内容相通相符的课程进行适当地整合，其中穿插具体学习任务作为驱动，使课程更具有目的性、整体性与连贯性。学生在过程中学习到的内容是从头到尾进行各种专业知识、动手实践的学习，从而提高了教学效率。

3. 工作过程导向的课程开发。以某一个实际的工作项目作为课程教学的任务，让学生从头至尾进行参与，参与的过程中，由学生提出问题，教师辅助分析，最后得出结论解决问题，基于工作过程导向的课程开发能够很好的解决理论与实践相脱节的教学现象，同时也为学生将来进入行业实际工作打下一定的实践基础，符合了行业现阶段对高技能人才的需求。

（五）学习评价

1. 诊断性评价

在教学活动开始前，对学生的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。

2. 形成性评价

在教学过程中，为调节和完善教学活动，保证教学目标得以实现而进行的确定学生学习成果的评价

3. 总结性评价

以预先设定的教学目标为基准，对学生达成目标的程度即教学效果做出评价。

(六) 质量管理

1. 教学工作是中心工作，教学质量是教学工作永恒的主题。建立科学、规范的教学质量监控体系是加强自我管理、自我约束，不断提高教学质量，增强自我发展能力的重要保证。

2. 教、学、管是决定和影响教学质量的三个基本要素。为了加强教育教学过程中各个环节的管理，健全教学质量监控机制，不断提高教学质量和管理水平，学校已成立校级教学督导机构，实施对教学质量有效地监督、检查、评估和指导。二级院系已成立院系级教学督导组。

3. 教学督导机构的主要任务包括：建立以评教、评学、评管三个方面为主要内容的教学质量监控体系。评教是对教师的教学质量进行评估和指导；评学是对学生的学习态度、学习效果及成绩进行监督和指导；评管是对教务处及各教学单位的教学管理工作状态、效果及质量进行检查和评估。

九、毕业要求

本专业学生通过五年年限的学习，修满本专业人才培养方案所规定的学分 244.5 分，通过毕业资格审查，达到本专业应有的素质、知识和能力等方面要求方可准予毕业。